



โรงเรียนที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน

สร้างคนดี ตามวิถี พ.ย.ส



โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอิสลาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมคือวิถีคนดี : มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ และจิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ด้านมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม จึงเกิดนวัตกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ขึ้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยกระบวนการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PPP model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) ตามกรอบอริยสัจ ๔ ด้วยความร่วมมือ ของทุกส่วนฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

นวัตกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ได้บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดี

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
- แนวคิด หลักการสำคัญ หรือแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
- จุดประสงค์	๒
- เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
- การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม	๓
- การดำเนินงานตามกิจกรรม	๔
- การใช้ทรัพยากร	๕
ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
- ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๕
- ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน	๖
- ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๖
- ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
- สิ่งที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๘
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ	๙
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๙
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน / นวัตกรรมไปใช้	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ด้าน มีคุณธรรมนำชีวิต

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มุ่งงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียน/หน่วยงาน บ้านโพธิ์โนนจานอิลอก

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๖๗๔๓๖๖๔ โทรสาร.....อีเมล arunrote@hotmail.com

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑. วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มุ่งงานทำ - มีอาชีพ ๔. จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่จะสอนให้นักเรียนเป็นคนเก่งอย่างเดียวไม่ได้ ต้องสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขด้วย

ซึ่งโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอิลอก มีเป้าหมายในการจัดการศึกษามุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารงานแบบ PPP Model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) มีรายละเอียด ดังนี้ P๑ (PLAN) การวางแผน P๒ (PARTICIPATION) การมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา) P๓ (Productive) ผลลัพธ์ จากรูปแบบนี้โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอิลอกได้นำมาบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหาร

งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนจึงได้นำการบริหารงานแบบ PPP Model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) สู่การปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โดยเริ่มจากการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนจึงให้นักเรียนได้สำรวจความต้องการหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเร่งด่วนในห้องเรียนแล้วคัดเลือกหัวข้อที่ต้องการประจำห้องเรียน โดยนักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในห้องเรียน ภายใต้การให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลของครูประจำชั้น จึงเป็นที่มาของ ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดีตามวิถี พ.จ.ล.

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนให้มีพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

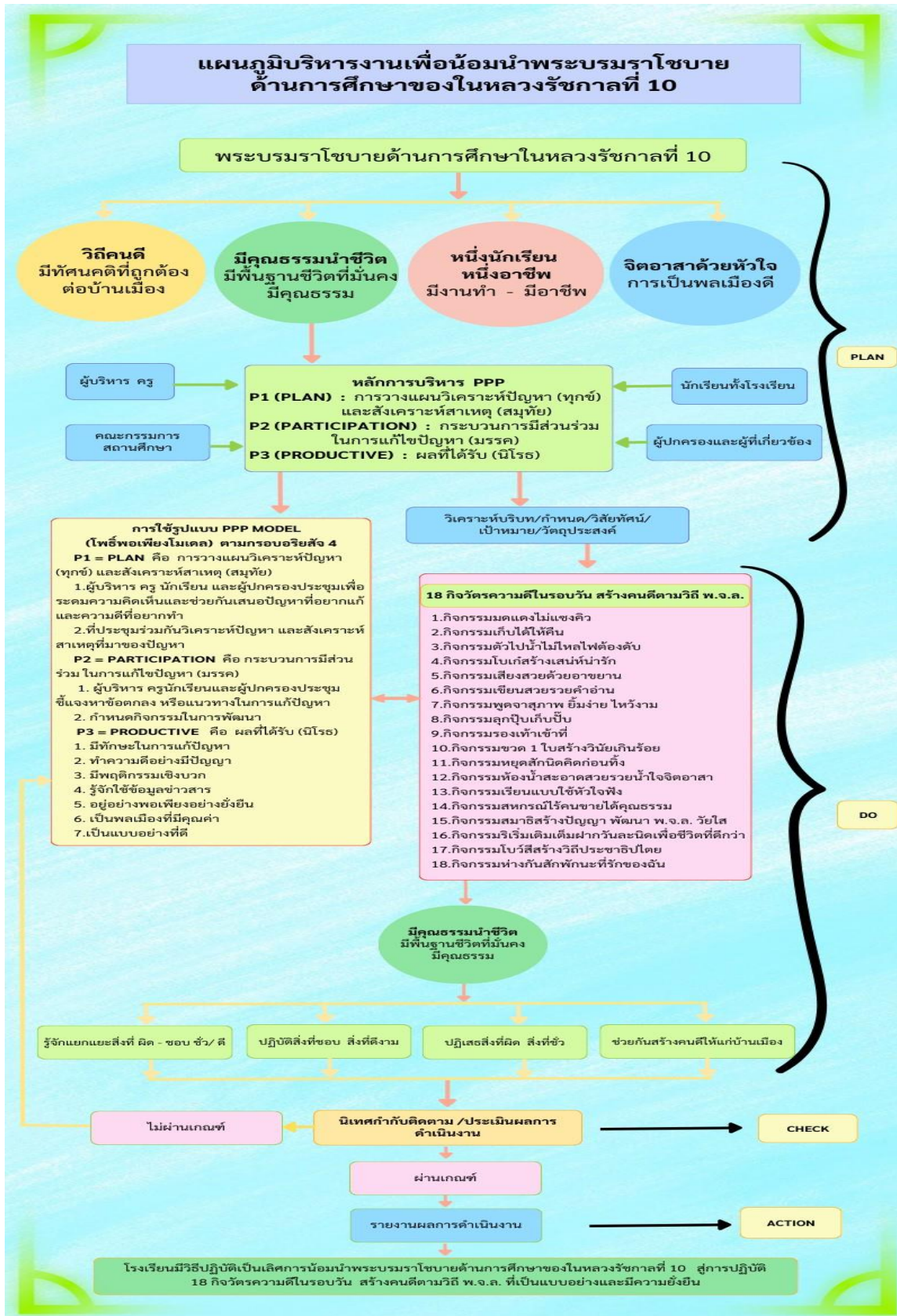
นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๕ คน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน มีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอกทุกคน ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบผังงาน (Flowchart)



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม อธิบายรายละเอียดตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในผังงาน (Flowchart)

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน **ด้านที่ ๒ มีคุณธรรมนำชีวิต** : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ซึ่งดำเนินการโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนทั้งโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดกิจกรรม ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ขึ้น ซึ่งดำเนินกิจกรรมโดยการใช้รูปแบบ PPP Model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) ตามกรอบอริยสัจ ๔

p๑ = Plan คือ การวางแผนวิเคราะห์ปัญหา (ทุกข์) และสังเคราะห์สาเหตุ (สมุทัย)

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นและช่วยกันเสนอปัญหาที่ยากแค้นและความดีที่ยากทำ และที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหา

P๒ = Participation คือ กระบวนการมีส่วนร่วม ในการแก้ไข้ปัญหา (มรรค)

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ประชุมชี้แจงหาข้อตกลง หรือแนวทางในการแก้ปัญหา และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ซึ่งกิจกรรม ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. มีการดำเนินงานโดยให้นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนเป็นนักเรียนแกนนำกิจกรรมของตน โดยเป็นผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน และขยายผลสู่ชั้นเรียนอื่น ๆ ดังนี้

ที่	โครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน	ที่	โครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน ป.๕
๑	มดแดงไม่แฉงควิว อ.๒ - อ.๓	๑๐	ขวดหนึ่งใบสร้างวินัยเกินร้อย ป.๕
๒	เก็บได้ให้คืน ป.๑	๑๑	หยุดสักคิด คิดก่อนทิ้ง ป.๕
๓	ตัวไป น้ำไม่ไหล ไฟต้องดับ ป.๑	๑๒	ห้องน้ำสะอาดสวย รวยน้ำใจ จิตอาสา ป.๖
๔	โบเก้สร้างเสน่ห์น่ารัก ป.๒	๑๓	เรียนแบบใช้หัวใจฟัง ป.๖
๕	เสียงสวยด้วยอาชยาน ป.๒	๑๔	สหกรณ์ไร้คนขายได้คุณธรรม ม.๑
๖	เขียนสวย รวยคำอ่าน ป.๓	๑๕	สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล. วัยใส ม.๑
๗	พูดจาสุภาพ ยิ้มง่าย ไหว้งาม ป.๓	๑๖	ริเริ่ม เต็มเต็ม ผากวันละนิดเพื่อชีวิตที่ดีกว่า ม.๒
๘	ลูกบิ๊บกี้บิ๊บ ป.๔	๑๗	โบสีสร้างวิถีประชาธิปไตย ม.๓
๙	รองเท้าเข้าที่ ป.๔	๑๘	ห่างกันสักพัก...นะที่รักของฉัน ม.๒

ซึ่งมีรายละเอียดในการปฏิบัติ ดังนี้


เริ่มตั้งแต่ในตอนเช้า เวิร์ประจำวันโบสี (*กิจกรรมโบสีสร้างวิถีประชาธิปไตย*) ยินดีต้อนรับนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียน นักเรียนหญิงทุกคนผูกโบสีขาว (*กิจกรรมโบเก้สร้างเสน่ห์น่ารัก*) เดินเข้ามาในโรงเรียน ทักทายเวิร์ประจำวันโบสี และทำความเคารพ (*กิจกรรมพูดจาสุภาพ ยิ้มง่าย ไหว้งาม*) นักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บในห้องเรียนและเขียนใบฝากเงิน (*กิจกรรมออมวันละนิดเพื่อชีวิตที่ดีกว่า*) หลังจากนั้นนักเรียนไปทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เมื่อทำความสะอาดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนขึ้นเรียนนักเรียนจะนำขวดไปกรอกน้ำไว้ดื่มระหว่างวันในขณะที่เรียนเพื่อลดการขออนุญาตออกนอกห้องเรียนและไม่เสียสมาธิในการเรียน (*กิจกรรมขวดน้ำ ๑ ใบ สร้างวินัยเกินร้อย*) นักเรียนทุกคนเข้าแถวและเดินแถวลงสนามทำกิจกรรมหน้าเสาธง (*กิจกรรมมดแดงไม่แฉงควิว*) หลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จแล้วนักเรียนทุกคนเดินแถวเข้าห้องประชุม ถอดรองเท้า และวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ (*กิจกรรมรองเท้าเข้าที่*) นักเรียนนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที (*กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล. วัยใส*) หลังจากนั้นนักเรียนเดินแถวกลับห้องเรียนเพื่อเรียนตามตารางเรียน เมื่อถึงห้องเรียนนักเรียนที่นำโทรศัพท์มาโรงเรียนจะฝากโทรศัพท์ไว้กับครูผู้สอนก่อนเรียน (*กิจกรรมห่างกันสักพักนะที่รักของฉัน*) นักเรียนทุกคนทออบทอาชยาน (*กิจกรรมเสียงสวยด้วยอาชยาน*) หลังจากนั้น

จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ลดความวุ่นวายและเสียงดังจากการเดินไปหยิบยืมอุปกรณ์จากเพื่อน ๆ (*กิจกรรมเรียนแบบใช้หัวใจฟัง*) นักเรียนเขียนตามคำบอก ด้วยลายมือตัวบรรจง ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ และอ่านคำตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้น ใช้สมุดให้หมดหน้า ไม่ใช้น้ำยาลบคำผิด (*กิจกรรมเขียนสวย รวยคำอ่าน*) เมื่อลุกจากที่เก็บเก้าอี้ทุกครั้ง (*กิจกรรมลุกปั๊บ เก็บปั๊บ*) เมื่อออกจากห้องเรียนหรือเข้าห้องน้ำต้องปิดไฟ ปิดน้ำทันที (*กิจกรรมตัวไป น้ำไม่ไหล ไฟต้องดับ*) เมื่อเข้าห้องน้ำต้องช่วยกันรักษาความสะอาดและรดน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ (*กิจกรรมห้องน้ำสะอาดสวยด้วยน้ำใจจิตอาสา*) ถ้าเก็บเงิน/สิ่งของได้ให้นำส่งคืน (*กิจกรรมเก็บได้ให้คืน*) ในช่วงพักกลางวัน นักเรียนเข้าไปซื้อสินค้าที่สหกรณ์โรงเรียน จะซื้อสินค้าและทอนเงินด้วยตนเอง (*กิจกรรมสหกรณ์ไร้นักขายได้คุณธรรม*) นักเรียนจะไม่ทิ้งขยะจากตัวเองจะเก็บไว้ในกระเป๋าสลัด/กางเกง และนำกลับไปทิ้งถังขยะในห้องเรียนของตนเอง (*กิจกรรมหยุดสักนิดคิดก่อนทิ้ง*)



P๓ = Productive คือ ผลที่ได้รับ (นิโรธ)

นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา ทำความดีอย่างมีปัญญา มีพฤติกรรมเชิงบวก รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร อยู่อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และเป็นแบบอย่างที่ดี

ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ ชั่ว/ ดี ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ซึ่งโรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศกำกับติดตาม / ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และมีร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจน

๑. ตารางปฏิบัติ ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดีตามวิถี พ.จ.ล.	
--	---

๓.๓ การใช้ทรัพยากรมีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน จากกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดีตามวิถี พ.จ.ล. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า และประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนชุมชน ซึ่งทรัพยากรส่วนใหญ่มีอยู่ในโรงเรียน และท้องถิ่น พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทางด้านงบประมาณ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำจากมะกรูด น้ำยาล้างจานจากมะกรูด ไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น

๑. ตารางวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)		๒. โครงสร้างการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม (PPP Model)	
--	---	--	---

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ของโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา ทำความดีอย่างมีปัญญา มีพฤติกรรมเชิงบวก รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร อยู่อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับการมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบชัดเจน




๑. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียน

๓. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๔. นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว




จากกิจกรรม ๑๘ กิจกรรมวัดความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ โนนจานอีลอก มีผลการประเมินในด้านคุณธรรมนำชีวิต ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๐

๑. แบบสรุปการประเมิน พฤติกรรม ๑๘ กิจกรรม ความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.		๒. ภาพประกอบ ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.		๓. เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง	
--	---	--	--	-----------------------------	---

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน สามารถพัฒนางานได้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายอย่างครบถ้วน ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จำนวน ๑๒๕ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน มีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จนมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๐

จากกิจกรรม ๑๘ กิจกรรมวัดความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กรอำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๙) รางวัลชนะเลิศโครงการคุณธรรม ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดี สพฐ.ระดับประเทศ รางวัลโครงการโรงเรียน/ชุมชน/หมู่บ้าน ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง จังหวัดศรีสะเกษ ระดับเขตพื้นที่ศรีสะเกษ เขต ๑ รางวัล ครูชนคนคุณธรรม สพพ.ศรีสะเกษ เขต ๑

๑. แบบสรุปการประเมิน พฤติกรรม ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.		๒. แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจ		๓. เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง	
---	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

จากกิจกรรม ๑๘ กิจกรรมวัดความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ได้ปฏิบัติงานด้วยกระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม Professional Learning Community (PLC) ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และรูปแบบ PPP Model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) ตามกรอบอริยสัจ ๔ จนเกิดข้อสรุปและวิธีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ และนำมาปรับใช้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เกิดคุณธรรมอย่างยั่งยืน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ด้านคุณธรรมนำชีวิต

๑. Flowchart แผนภูมิการบริหารงาน
๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.



๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

จากการดำเนินกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ภายใต้แผนภูมิบริหารงาน (Flowchart) เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่าย ก่อให้เกิดการประสานใจ เข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน มีการให้กำลังใจและกำกับติดตามดูแลอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกันรับผิดชอบในสิ่งที่ปฏิบัติและร่วมกันภาคภูมิใจในผลสำเร็จของกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ดำเนินงานกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการระดมสมอง ร่วมคิด ร่วมทำ ของทุกฝ่าย มีเป้าหมายร่วมกันในการแก้ไขปัญหา ปรับพฤติกรรมและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ประสานใจ ทุกคน ทุกฝ่าย (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน) ตกลงร่วมกัน เข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ (Plan)

๒. เอาใจใส่ ทุกคน ทุกฝ่าย ครู บุคลากรทุกคนคอยเอาใจใส่ กำกับ ติดตามดูแลอย่างสม่ำเสมอ (Participation) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและมีกระบวนการ PLC ภายในกลุ่ม ร่วมพูดคุยปรึกษาปัญหาให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน

๓. ภาคภูมิใจ ทุกคน ทุกฝ่าย ให้กำลังใจ แสดงความภาคภูมิใจร่วมกันในสิ่งที่ปฏิบัติ (Productive)



ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมของทุกส่วนฝ่าย

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การขับเคลื่อนกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. จะเกิดผลสำเร็จได้ด้วยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ด้วยกระบวนการการทำงานอย่างมีส่วนร่วม โดยการใช้รูปแบบ PPP Model (โพธิ์พอเพียงโมเดล) ตามกรอบอริยสัจ ๔ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนจนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

๒. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสารและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว

๔. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และเป็นแบบอย่างที่ดี

การดำเนินกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ที่ดีนั้นควรปฏิบัติเป็นประจำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม หากต้องการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย ควรนำปัญหากลับมาคิดวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน

สรุปแบบประเมินพฤติกรรม "๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล."


ที่	พฤติกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ										สรุประดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑	ความรับผิดชอบ	๑๒๕	๔๒	๓๓.๖๐	๔๐	๓๒.๐๐	๓๐	๒๔.๐๐	๙	๗.๒๐	๔	๓.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	ความมีวินัย	๑๒๕	๘๐	๖๔.๐๐	๒๒	๑๗.๖๐	๙	๗.๒๐	๑๐	๘.๐๐	๔	๓.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๓	ความซื่อสัตย์	๑๒๕	๑๐๗	๘๕.๖๐	๓	๒.๔๐	๑๐	๘.๐๐	๕	๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔	จิตอาสา	๑๒๕	๑๐๗	๘๕.๖๐	๓	๒.๔๐	๙	๗.๒๐	๖	๔.๘๐	๐	๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
	รวม	๕๐๐	๓๓๖	๖๗.๒๐	๖๘	๑๓.๖๐	๕๘	๑๑.๖๐	๓๐	๖.๐๐	๘	๑.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
รวมระดับดีขึ้นไป									๔๖๒	คน	ร้อยละ	๙๒.๔๐		

๑. แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้จัดทำหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม/การนำไปใช้และผลงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน โดยปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

ที่	รายการ				
๑	ช่องทางเผยแพร่ ช่อง youtube ของ โรงเรียน	ช่องทางเผยแพร่ ๑๘ กิจวัตรความดี ในรอบวัน	คลิป ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดีวิถี พจล.	ภาพกิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ๆ	เกียรติบัตรรางวัล ที่ได้รับ
๒					



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมสัมมนาร่วมกันทั้งระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดนิทรรศการ ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. ขยายผลกิจกรรมโรงเรียนข้างเคียง และบุคคลภายนอก และมีการนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าผลงาน/นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน เช่น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔”

รางวัลดีเด่นระดับประเทศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลชนะเลิศ
 โครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลโครงการโรงเรียน/ชุมชน/หมู่บ้าน ตามรอยพ่ออย่าง
 พอเพียง จังหวัดศรีสะเกษ ระดับเขตพื้นที่ศรีสะเกษ เขต ๑ นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑.หลักฐานร่องรอย การขยาย ผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน		๒.เกียรติบัตรรางวัล ที่เกี่ยวข้อง	
--	---	--------------------------------------	---




























ภาพกิจกรรมการขยายผลนวัตกรรม

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

กิจกรรม ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล. เป็นนวัตกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
 ซึ่งควรปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ซึ่งการนำนวัตกรรมนี้ไปใช้ ควรนำมาปรับใช้ในการดำเนิน
 ชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล ครอบครัว สังคม และปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา
 หรือของชุมชนนั้น ๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

ภาคผนวก

หลักฐานร่องรอย ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

	 	 
๑. คลิปวิดีโอแนะนำเสนอ ๑๘ กิจวัตรความดี	๒. นวัตกรรม ๑๘ กิจวัตรความดี	๓. ภาพประกอบ ๑๘ กิจวัตรความดี
 	 	 
๔. Flowchart ๑๘ กิจวัตรความดี	๕. PPP Model	๖. ตารางวิเคราะห์ผลงานนวัตกรรม การปฏิบัติ
		 
๗. ช่องทางเผยแพร่ ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน	๘. ช่อง youtube โรงเรียน	๙. แบบประเมินและแบบสรุป พฤติกรรม ๑๘ กิจวัตรความดี
 	 	 
๑๐. แบบสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ	๑๑. เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง	๑๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
 	 	
๑๓. ตารางปฏิบัติกิจวัตรความดีประจำวัน	๑๔. หลักฐานอ้างอิงข้อ ๘ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	

หลักฐานร่องรอย ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
รางวัล/เกียรติบัตรผลงานเชิงประจักษ์



➤ โรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร
อำเภอ และจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บทส่งเสริม
คุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๕)



➤ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔



➤ โรงเรียนผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่)
และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่

แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยม สืบค้น: วิกิพีเดียโครงการโรงเรียน/ชุมชน/บ้านตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
จังหวัดศรีสะเกษ ระดับเขตพื้นที่ศรีสะเกษ เขต ๑

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชุมชน/หมู่บ้าน	อำเภอ	คะแนน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านโนนจานอ้อ	เมือง	96	
2	โรงเรียนบ้านสิริโคกโคก	กันทรารมย์	96	
3	โรงเรียนบ้านเขวาสี	รัตน	94	
4	โรงเรียนบ้านคูปลิว	การะเวก	92	
5	โรงเรียนบ้านโนนจานอ้อ	เมือง	90	
6	โรงเรียนบ้านโนนจานอ้อ	เมือง	89	
7	โรงเรียนบ้านโนนจานอ้อ	เมือง	87	

ลงชื่อ	สมาน ละเลิศ	ประธานกรรมการ
(นายสมาน ละเลิศ)
ลงชื่อ	กมลม ชื่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
(นายกมลม ชื่นแก้ว)
ลงชื่อ	ณรงค์ ไธเนตร	กรรมการ
(นายณรงค์ ไธเนตร)
ลงชื่อ	พิทพงษ์ พรหมหา	กรรมการ
(นายพิทพงษ์ พรหมหา)
ลงชื่อ	วิชุดา สีสัญญ	กรรมการ
(นางวิชุดา สีสัญญ)

➤ โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน/ชุมชน ศิล ๕ ตามรอยพ่อ
อย่างพอเพียง” ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้หลัก
“บวร”บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา

ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๑ มดแดงไม่แสวงคิว นักเรียนเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยและเข้าแถวเมื่อรับบริการทุกครั้ง มีคุณธรรมด้านวินัย มีความรับผิดชอบในการเข้าแถว เป็นแบบอย่างที่ดีในการเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๒ เก็บได้ให้คืน เมื่อนักเรียนพบ เจอ สิ่งของมีค่าที่ตกหล่น นำมามอบให้ครูเพื่อตามหาเจ้าของ มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องการมีความซื่อสัตย์ เมื่อเก็บของได้นำมามอบให้ครู เพื่อตามหาเจ้าของ



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจกรรมความดีที่ ๓ ตัวไปน้ำไม่ไหล ไฟต้องดับ นักเรียนรู้จักคุณค่าของการประหยัดน้ำและการประหยัดไฟ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมื่อหลังใช้น้ำและไฟทุกครั้งควรปิดทันที เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการรับผิดชอบต่อส่วนรวม



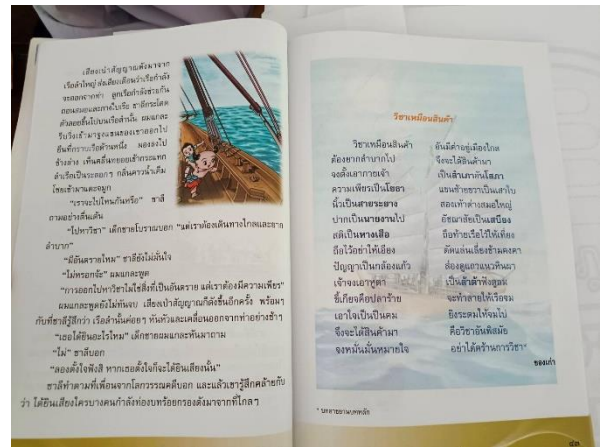
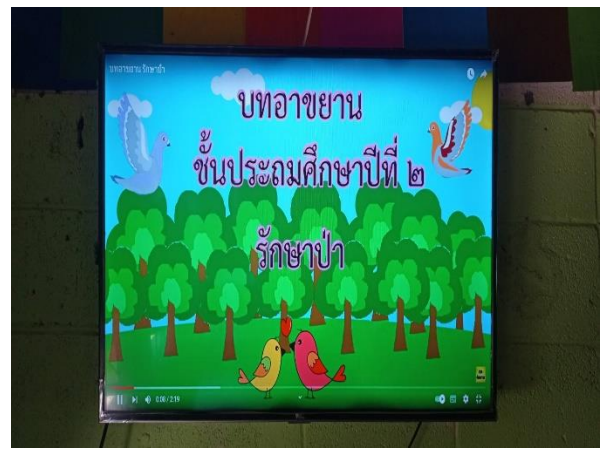
ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๔ โบกี้สร้างเสน่ห์น่ารัก นักเรียนรู้จักดูแลความเรียบร้อยของตนเองก่อนเดินทางมาโรงเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในการแต่งตัวตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการมัดผมและติดโบสีขาว ตามข้อตกลงของโรงเรียนเป็นประจำทุกวันแก่บุคคลอื่น



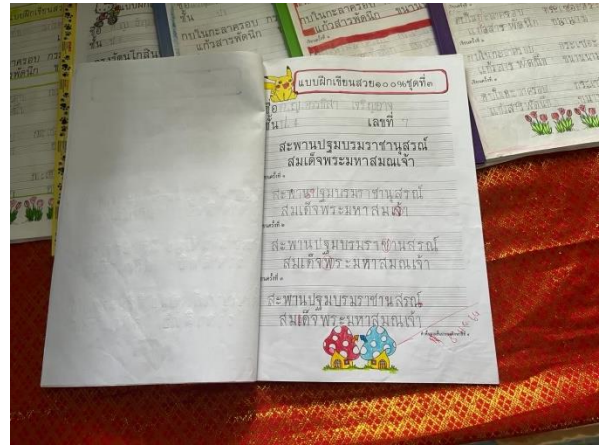
ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๕ เสียงสวดด้วยอาขยาน นักเรียนรู้จักและเข้าใจความหมายของบทอาขยาน และนำข้อคิดจากบทอาขยานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยและรับผิดชอบในการท่องบทอาขยานอย่างตั้งใจ ในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำข้อคิดจากบทอาขยานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๖ เขียนสวย รวยคำอ่าน นักเรียนเขียนลายมือถูกต้อง สวยงาม มีคุณธรรมด้านมิวินัย ชยัน อดทน ความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องการเขียนลายมือถูกต้องสวยงาม



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๗ พุดจาสุภาพ ยิ้มง่าย ไหว้งาม นักเรียนมีพฤติกรรมการพูด การยิ้ม การไหว้ การทักทายกันที่ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล อาทิ เช่น เมื่อพบเจอเพื่อนนักเรียนด้วยกันและคุณครูที่โรงเรียน มีคุณธรรมด้านความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะและแสดงออกได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดี



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจกรรมความดีที่ ๘ ลูกปู้บเก็บปู้บ นักเรียนสามารถเก็บของอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่และเป็นระเบียบได้ มีคุณธรรม ด้านการมีความเป็นระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
 กิจวัตรความดีที่ ๙ รองเท้าเข้าที่ นักเรียนถอดรองเท้าและเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ มีคุณธรรมด้านการมีวินัย
 ถอดรองเท้าและเรียงรองเท้าเป็นระเบียบเป็นแบบอย่างที่ดี



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
กิจวัตรความดีที่ ๑๐ ขวดหนึ่งใบ สร้างวินัยเกินร้อย นักเรียนใช้ขวดน้ำดื่มส่วนตัว ลดการขออนุญาตไปตักน้ำ
นอกห้องเรียน มีคุณธรรมด้านวินัย มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาขวดน้ำของตนเป็นแบบอย่างที่ดี



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจกรรมความดีที่ ๑๑ หยุดสักนิด คิดก่อนทิ้ง นักเรียนทิ้งขยะออกจากตัว ทำการคัดแยกขยะก่อนทิ้งและทิ้งขยะถูกที่มีคุณธรรมด้านวินัยในการคัดแยกขยะแต่ละชนิด ความรับผิดชอบในการเก็บและทิ้งขยะของตนเอง และเขตบริเวณของตนเอง และมีจิตอาสาในการเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๑๒ ห้องน้ำสะอาดสวย รวยน้ำใจจิตอาสา นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง มีคุณธรรม ด้านวินัย มีความรับผิดชอบในการใช้ห้องน้ำ และมีจิตอาสาในการเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมนำไปปรับใช้ในครอบครัว บ้าน วัด หรือห้องน้ำสาธารณะ



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
 กิจวัตรความดีที่ ๑๓ เรียนแบบใช้หัวใจฟัง นักเรียนตั้งใจเรียน ไม่คุยกัน เล่นกันในเวลาเรียน มีสมาธิในการเรียน
 และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีคุณธรรมด้านการมีวินัยในการเรียนและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๑๔ สหกรณ์ไร่นาชายได้คุณธรรม นักเรียนทุกคนที่เข้ามาใช้บริการ ซื้อสินค้า ไม่มีพฤติกรรมลักขโมย จ่ายเงินและทอนเงินด้วยตนเองอย่างถูกต้องมีความตระหนักในความซื่อสัตย์ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ ได้เลือกซื้อสินค้าที่ถูกและเป็นประโยชน์มีคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์ จิตอาสา ในการเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวมและความรับผิดชอบ



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.

กิจวัตรความดีที่ ๑๕ สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล. นักเรียนทุกคนได้ทำสมาธิเป็นประจำทุกวัน เอาใจใส่ และจดจ่อต่อการเรียน ไม่พูดคุยกุญหอกลับในขณะที่เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำสมาธิและเอาใจใส่ต่อการเรียน



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจกรรมความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
 กิจกรรมความดีที่ ๑๖ ริเริ่ม เต็มเต็ม ฝากวันละนิดเพื่อชีวิตที่ดีกว่า นักเรียนได้ออมเงินเป็นประจำทุกวัน
 มีคุณธรรมด้านวินัย มีความรับผิดชอบในการออมเงิน และมีจิตอาสาในการเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
 กิจวัตรความดีที่ ๑๗ โบนัสสร้างวิถีประชาธิปไตย นักเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย
 มีคุณธรรมด้านวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสาในการทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย



ร่องรอยหลักฐาน ๑๘ กิจวัตรความดีในรอบวัน สร้างคนดี ตามวิถี พ.จ.ล.
กิจวัตรความดีที่ ๑๘ ห่วงกันสักพัก...นะที่รักของฉัน นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นมีสมาธิในการเรียนและทำกิจกรรม
อย่างเต็มที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้โทรศัพท์ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ





โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนฆาณฉลอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ