



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๗ ระบุว่า “กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ” ในมาตรา ๔๘ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง **โดยให้มีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก** ” และมาตรา ๔๙ “กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษา” ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและจัด การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการ บริหารและจัดการ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบ ปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมใน การรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อแสดงให้เห็นระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๕
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๓
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ภาคผนวก	๒๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ชื่อผู้บริหาร นายอรุณโรจน์ วันเลิศ

E-mail arunrote@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากร ครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน ๑๒๕ คน แบ่งเป็น ปฐมวัย ๒๑ คน ประถมศึกษา ๗๐ คน และมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๔ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียน รวมจำนวน ๑๐๔ คน แบ่งเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมจำนวน ๗๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมจำนวน ๓๔ คน โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพด้านร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะการทำงานร่วมกัน โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศเสนอความรู้สาระวิชาต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน นักเรียนฝึกเขียนคำประโยค เขียนบรรยายภาพ อ่านเอาเรื่อง ฝึกทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน อ่านนิทาน สาระต่างๆที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมบันทึกการอ่าน เขียนคำยาภาษาไทยภาษาอังกฤษและ

และบันทึกการอ่านที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมหน้าเสาธง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวางทุกอย่าง อานทุกคนทุกเช้า เน้นกิจกรรมท่องสูตรคูณ ในด้านการคิดคำนวณฝึกบวกลบเลขในใจ ฝึกคิดเลขเร็ว ทำแบบฝึก แล้วนำไปสู่การฝึกคิดและฝึกแก้โจทย์ปัญหาในชั้นเรียนบ่อยๆและนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกสาระวิชาในห้องเรียน เน้นการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ ให้มีทักษะชีวิต ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่ต้องมีการคิด อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและต้องแก้ปัญหาพร้อมกัน ให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือเป็นรายบุคคลตามสถานการณ์ หรือเนื้อหา หรือกิจกรรม ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เห็นได้ชัด ในวิชาคอมพิวเตอร์กับกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องพิเศษให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือมาใช้ในการสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแสวงหาความรู้ได้ดี

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด กิจกรรมเพื่อฝึกคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน โดยให้นักเรียนและคณะครูทุกคนทำสมาธิในทุกเช้าทุกวันก่อนเข้าเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาประชาธิปไตยวินัยนักเรียน มีกิจกรรมสภานักเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าเรียน อบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมความดี ชัดเกล้าจิตใจให้เป็นคนอ่อนโยน มีจิตใจที่ตั้งงาม รักวัฒนธรรมไทย เลื่อมใสในศาสนา กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีความกตัญญูรู้คุณ ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงฝึกนักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การนำร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา จัดกิจกรรมให้เป็นผู้มีมัธยัสถ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการนุ่งผ้าไทยในทุกวันพระโรงเรียนมีโครงการออมทรัพย์ให้นักเรียนประหยัดอดออมโดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน โรงเรียนจัดทำวงโปงลาง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นดนตรีพื้นบ้าน

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่น ไม้มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณี แสดงออกได้เหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานแบบโพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ

กระจายอำนาจ จัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบปฏิบัติงานในสายงาน ๔ ฝ่ายให้ตรงกับความสามารถ และจัดครู เข้าสอนในระดับชั้นต่างๆให้เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ดูแล ปรับปรุง รักษา ใช้และจัดทำประโยชน์จากทรัพยากรที่มีผู้บริจาคให้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามที่รัฐบาลและสังคมต้องการ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความสามารถ พัฒนาบุคลากรอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียน จัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ในชั้นเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ นอกห้องเรียนมีต้นไม้ สวนหย่อมสวยงาม จัดสนามกีฬา สวนเกษตร โรงครัว ห้องน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ จำนวน ๑๑ ฐาน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าใช้ เหมาะสม พอใช้ และปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาด บรรยากาศดี น่าเรียน น่ารู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุบลมณี หน่วยงานราชการ และผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย อาทิเช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป งานธุรการโรงเรียน ในแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบย่อยๆตามเนื้องาน และความสามารถปฏิบัติงานนั้นๆในโรงเรียน ทำให้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำจัดหาสื่อมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเทคนิควิธีสอนที่น่าสนใจ จัดทำวิธีการวัดผลประเมินผล ครูจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนได้คิดและปฏิบัติเป็นรายบุคคล คิดร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ ตามธรรมชาติของวิชา โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและตอนเย็น กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมกีฬาันทนาการ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมยาเสพติดและการป้องกัน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๑๑ ฐาน (๑) ฐานการปลูกพืช (๒) ฐานการเลี้ยงสัตว์ (๓) ฐานพืชสมุนไพร (๔) ฐานธนาคารขยะ (๕) ฐานแปรรูปอาหาร (๖) ฐานสหกรณ์ ไร่คนขาย (๗) ฐานปุ๋ยหมักชีวภาพ (๘) ฐานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ (๙) ฐาน a cup of พ.จ.ล. (๑๐) ฐานธนาคารโรงเรียน และ (๑๑) ฐานตลาดนัด พ.จ.ล. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่เน้นทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาเล็กๆ จนถึงปัญหาที่ใหญ่ขึ้นตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านช่องทางความรู้ต่างๆมากมาย เช่น Google Youtube หรือช่องทางอื่นที่น่าสนใจ ครูจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (DISTANCE LEARNING INFORMATION TECHNOLOGY) ที่มุ่งแก้ปัญหาที่ครูประสบปัญหา

การสอน ครูจัดกิจกรรมที่มีวิทยาการมาให้ความรู้ ส่งเสริม สุขภาวะทางกาย ทางจิต สร้างภูมิคุ้มกัน จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมเพศศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมยาเสพติดและการป้องกัน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น ครูผลิต จัดหาและผลิตสื่อชิ้นงานที่น่าสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่สนับสนุนการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นกันเองกับนักเรียน ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียน ครูสนใจและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูมีความตั้งใจในการสอน บุคลิกภาพการแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม พูดน่าสนใจให้เกิดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายและทันสมัย และครูมีจิตวิทยาในการสอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ครูมีชิ้นงาน แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระ เพื่อวัดผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินด้านการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูประเมินนักเรียนตามสภาพจริง เป็นระยะๆ หรือเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้แล้วแต่สถานการณ์ มีการประเมินโดยครู นักเรียนประเมินตัวเอง หรือเพื่อนช่วยประเมิน โดยการสังเกต ตรวจผลงาน รายงานการประเมินให้ทราบ เพื่อแก้ไข และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละภาคเรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกับผู้ปกครอง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้าน ครูผู้สอนในโรงเรียนและต่างโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอรุณโรจน์ วันเลิศ

โทร ๐๘๑-๙๖๗๕๖๓๒

E-mail arunrote@hotmail.com

เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่

เขตพื้นที่บริการ แบ่งออกเป็น ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านโพธิ์ หมู่ที่ ๑ บ้านอีลอก หมู่ที่ ๒ และบ้านโนนจาน หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยใช้ศาลาวัดบ้านโพธิ์เป็นโรงเรียนโดยทางราชการ ได้แต่งตั้งให้ นายชู มัชฌิมาลัย เป็นครูใหญ่คนแรกในสมัยนั้น เปิดทำการเรียนการสอนมานานจนศาลาวัดบ้านโพธิ์ชำรุดทรุดโทรมมาก ชาวบ้านจึงได้รื้อถอนศาลาวัด และได้ย้ายโรงเรียนออกมา ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๑๑ และต่อมาได้รับงบประมาณจากทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารสถานที่ต่างๆ เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา “ปัญญา นรานํ รตนํ” ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

๒.๒ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มุ่งจัดการศึกษาโดยเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย วิถีพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๓ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและดำรงความเป็นไทย

๒. พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนานตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ระดมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ คำขวัญโรงเรียน “ มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพัฒนา ”

๒.๕ สีประจำโรงเรียน “ สีขาว - สีเขียว ”

๒.๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ วิถีไทย วิถีพอเพียง

๓. รูปแบบการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก “โพธิ์พอเพียงโมเดล”(PPP MODEL)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้คิดรูปแบบการบริหารการศึกษา เป็นแบบ “โพธิ์พอเพียงโมเดล” (PPP Model) มีรายละเอียดของโมเดล ดังนี้

P= Plan การวางแผน

๑.สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา

๒.พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับการลงทุน

P= Participation การมีส่วนร่วม

๑.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของงบประมาณ ทั้งด้านแรงงาน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

๒.สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีวิสัยทัศน์ร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ของนักเรียน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นต้นแบบที่ดีร่วมมือให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆด้านสามารถถ่ายทอดภูมิความรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓.ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับการลงทุน

P= Productive ผลลัพธ์

๑.นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

๒.ทำความดีอย่างมีปัญญา

๓.มีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จำนวน ๑๒ ข้อ

๔.รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร

๕.อยู่อย่างพอเพียง อย่างยั่งยืน

๖.เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

๗.เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๑. “สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล.วัยใส”

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้นำแนวคำสอน การทำสมาธิ ของพระอาจารย์หลวงพ่อวิริยงค์ สิริโนธโร มาให้นักเรียนได้ทำสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมาธิ ให้สามารถจดจ่อต่อการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๒. “Game Based Learning”

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้ใช้ เกม เป็นฐานในการเรียนรู้ ให้เด็กได้เล่นปนเรียน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผ่านกระบวนการเล่นเกม ทำให้ผู้เรียนเกิดสนุกสนานและเกิดทักษะกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การรู้จักการวางแผน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

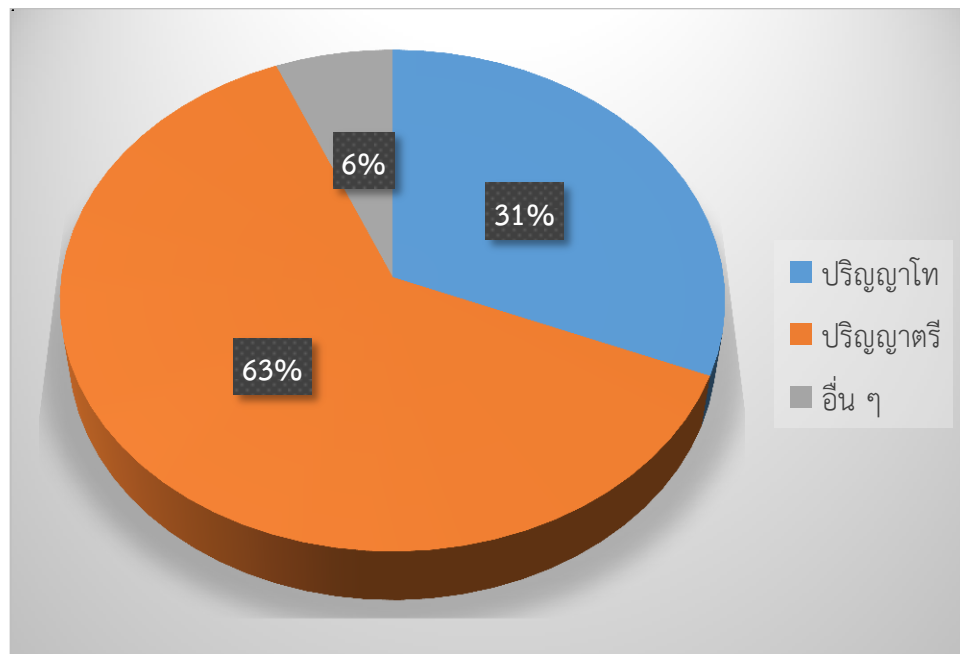
๕. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	เพศ	อายุ (ปี)
๑	นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผอ.รร. ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชาย	๕๕
๒	นายสุวัจนีย์ วงศ์เจริญ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	หญิง	๕๘
๓	นางศิริวรรณ บุญสาร	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	หญิง	๕๖
๔	นางวิจิตรา วันเลิศ	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	หญิง	๕๓
๕	นางสาวรักษ์ วงศ์ประเทศ	ครู คศ.๓	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์/บริหาร การศึกษา	หญิง	๔๒
๖	นางสุยากร สุภาพ	ครู คศ.๓	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหาร การศึกษา	หญิง	๔๒
๗	นายเอกราช ต้อนรับ	ครู คศ.๑	กศ.ม.	ศิลปะ	ชาย	๔๗
๘	นายปาเต๋ย์ รongทอง	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ดนตรี	ชาย	๔๓
๙	นางสาวอรอนงค์ ทิมโพธิ์กลาง	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	หญิง	๓๐

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	เพศ	อายุ (ปี)
๑๐	ว่าที่ร.ต.หญิงกมลชนก บุญเสริม	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	หญิง	๓๐
๑๑	นางสาวบุษบา ทองกลม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	หญิง	๒๘
๑๒	นางสาวนริศรา สอดศรี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	หญิง	๓๐
๑๓	นายทรงศักดิ์ ก้อนทอง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	ชาย	๒๙
๑๔	นางนารีรัตน์ กานสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	หญิง	๔๙
๑๕	นายประดิษฐ์ โสลา	นักการภารโรง	ม.๖	-	ชาย	๕๓

๓.๒ วุฒิการศึกษา

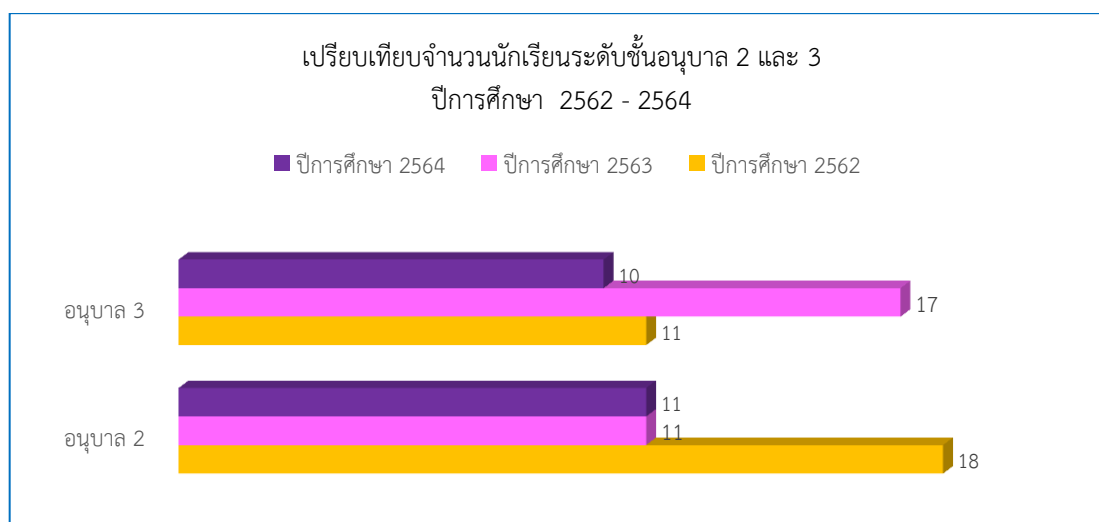


๓.๓ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.ภาษาไทย	๒	๔๒
๓.คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๔.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๑
๕.ภาษาอังกฤษ	๒	๔๒
๖.นวัตกรรมกรรมหลักสูตรและการสอน	๑	๒๑
๗.การประถมศึกษา	๑	๒๑
๘.ศิลปะ	๑	๒๑
๙.ดนตรี	๑	๒๑
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๑๑.พลศึกษา	๑	๒๑
รวม	๑๓	๑๙.๘๕

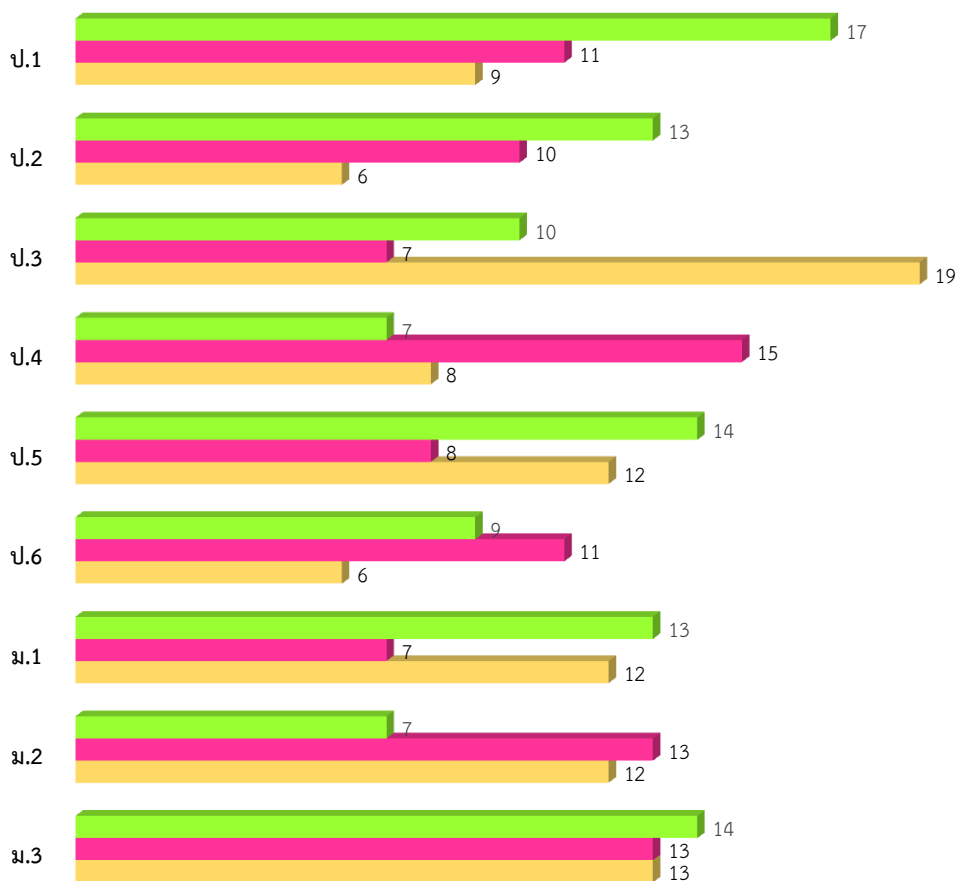
๓.๔ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น เรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๙	๕	๕	๒	๕	๔	๓๐	๗	๕	๘	๒๐	๖๑
	หญิง	๖	๔	๑๐	๘	๘	๕	๕	๙	๕	๔๐	๖	๒	๖	๑๔	๖๔
รวม		๑๑	๑๐	๒๑	๑๗	๑๓	๑๐	๗	๑๔	๙	๗๐	๑๓	๗	๑๔	๓๔	๑๒๕



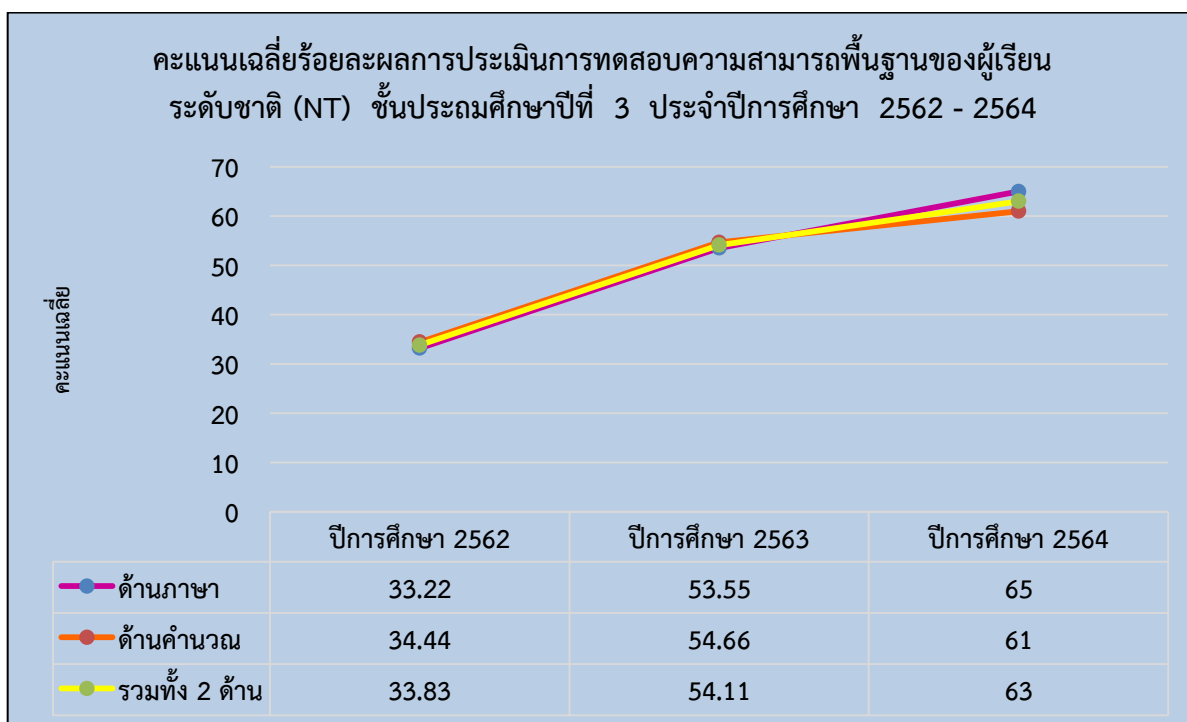
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม. 3
ปีการศึกษา 2562 - 2564

■ ปีการศึกษา 2564 ■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2562



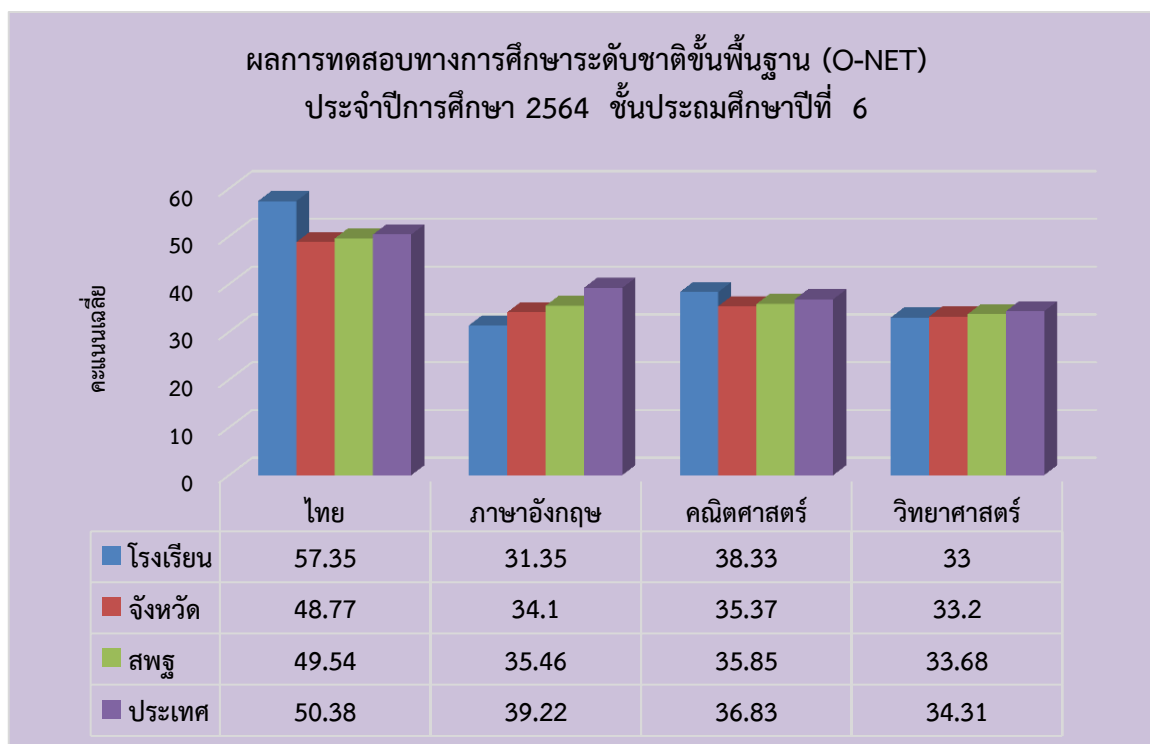
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

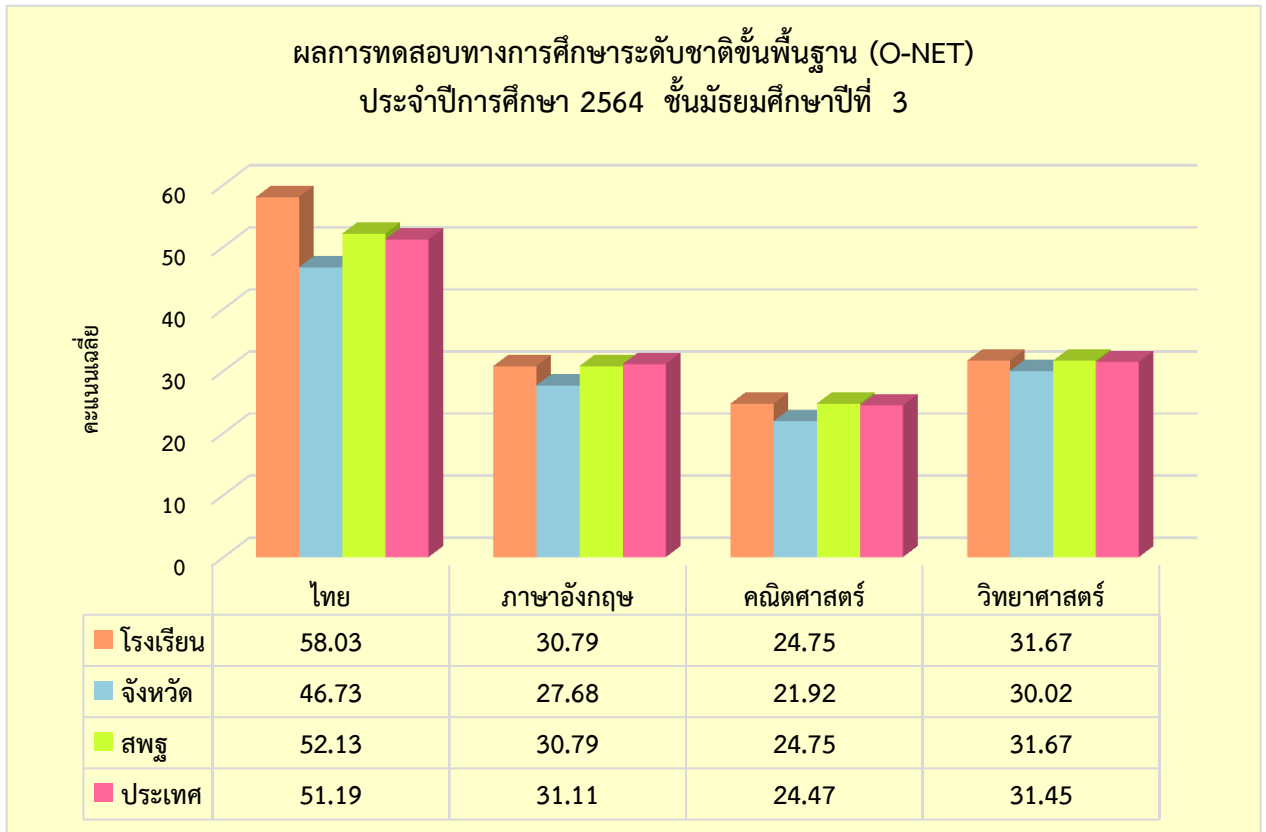


๔.๒ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น



๔.๓ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสมาธิพัฒนาปัญญาเด็กไทยกับสถาบันพลังจิตตานุภาพ ได้นำหลักการทำสมาธิของพระอาจารย์หลวงพ่อวิริยงค์สิรินธโรมาฝึกนักเรียนนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าเรียน และเป็น Best Practice ของโรงเรียน คือ สมาธิสร้างปัญญาพัฒนา พ.จ.ล.วัยใส

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกต่างๆ ใช้สื่อการสอนและวิดิทัศน์ ICT มาจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของนักเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ICT ฐานการเรียนรู้ต่างๆ โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนได้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย รักความเป็นท้องถิ่น ใส่ใจในการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศเสนอความรู้สาระวิชาต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน นักเรียนฝึกเขียนคำ ประโยค เขียนบรรยายภาพ อ่านเอาเรื่อง ฝึกทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน อ่านนิทาน สาระต่างๆที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมบันทึกการอ่าน เขียนคำยกภาษาไทยภาษาอังกฤษและและบันทึกการอ่านที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวางทุกอย่าง อ่านทุกคนทุกเช้า เน้นกิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องมาตราต่างๆ ทุกๆวัน ท่องอาขยาน ท่องกลอน ในด้านการคิดคำนวณฝึกบวกลบเลขในใจ ฝึกคิดเลขเร็ว ทำแบบฝึก แล้วนำไปสู่การฝึกคิดและฝึกแก้โจทย์ปัญหาในชั้นเรียนบ่อยๆและนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระวิชาในห้องเรียน เน้นการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ ให้มีทักษะชีวิต ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่ต้องมีการคิด อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และต้องแก้ปัญหาร่วมกัน ให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือเป็นรายบุคคลตามสถานการณ์ หรือเนื้อหา หรือกิจกรรม

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เห็นได้ชัดในวิชาคอมพิวเตอร์กับกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การวาดภาพด้วยโปรแกรม paint กิจกรรมเวทคณิต ส่วนใหญ่มักเป็นนวัตกรรมเล็กๆ เช่น ความคิดด้านการประดิษฐ์ประดิษฐ์

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องพิเศษให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือมาใช้ในการสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแสวงหาความรู้ได้ดี

มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข เชื่องโยงสู่ ๔ มิติ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ฐานการเรียนรู้ ทั้ง ๑๑ ฐาน ได้แก่ ๑) ฐานการปลูกพืช ๒) ฐานการเลี้ยงสัตว์ ๓) ฐานพืชสมุนไพร ๔) ฐานธนาคารขยะ ๕) ฐานแปรรูปอาหาร ๖) ฐานสหกรณ์ไร่นาชาย ๗) ฐานปุ๋ยหมักชีวภาพ ๘) ฐานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ๙) ฐาน a cup of พ.จ.ล. ๑๐) ฐานธนาคารโรงเรียน และ ๑๑) ฐานตลาดนัด พ.จ.ล. นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ รู้จักการคำนวณต้นทุน กำไร จากการทำกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ที่มาให้ความรู้ อาทิเช่น ตำรวจ พยาบาลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโพธิ์ เจ้าหน้าที่จากชลประทานจังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ทำข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการจัดครูและบุคลากรมาสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อด้านอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน: ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด กิจกรรมเพื่อฝึกคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน โดยให้นักเรียนและคณะครูทุกคนทำสมาธิในทุกเช้าทุกวันก่อนเข้าเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาประชาธิปไตยวินัยนักเรียน มีกิจกรรมสภานักเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕อบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมความดี ขัดเกลาจิตใจให้เป็นคนอ่อนโยน มีจิตใจที่ดีงาม รักวัฒนธรรมไทย เลื่อมใสในศาสนา กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีความกตัญญูรู้คุณ ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ จัดกิจกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนได้แสดงออกด้านการร้องเพลง การเต้นรำ การแสดงละครในกิจกรรมวันเด็ก วันภาษาไทย วันคริสต์มาส เป็นต้น จัดกิจกรรมหน้าเสาธงฝึกนักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การนำร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา นำเสนอความรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การดูแลนักเรียนเข้าแถวกลับบ้าน จัดกิจกรรมให้เป็นผู้มีธรรมาภิบาล โรงเรียนมีโครงการออมทรัพย์ให้นักเรียนประหยัดอดออมโดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและในชีวิตประจำวัน มีการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน ดูแลอบรมตักเตือนนักเรียนร่วมกัน ร่วมประสานกับผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูประจำชั้นมีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สามารถติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการนุ่งผ้าไทยในทุกวันพระ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันเด็ก วันเปิดกิจกรรมกีฬา การถือป้ายกีฬา การแสดงวันงานเกษียณ งานแสดงวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยส่งเสริมให้นักเรียนจัดการแสดงฟ้อนรำ นุ่งผ้าถุง แต่งตัวสวยงามอย่างไทย ครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการนุ่งผ้าไทย ปลูกฝังอบรมให้นักเรียนรักโรงเรียน รักชุมชน โดยการร่วมงานวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน เช่น งานบวช งานศพ การร่วมมือกันทำความสะอาดชุมชนและวัดในโอกาสต่างๆ ไม่ทำลายอาคารสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ร่วมสืบสานงานประเพณีไทยกับชุมชนในท้องถิ่น

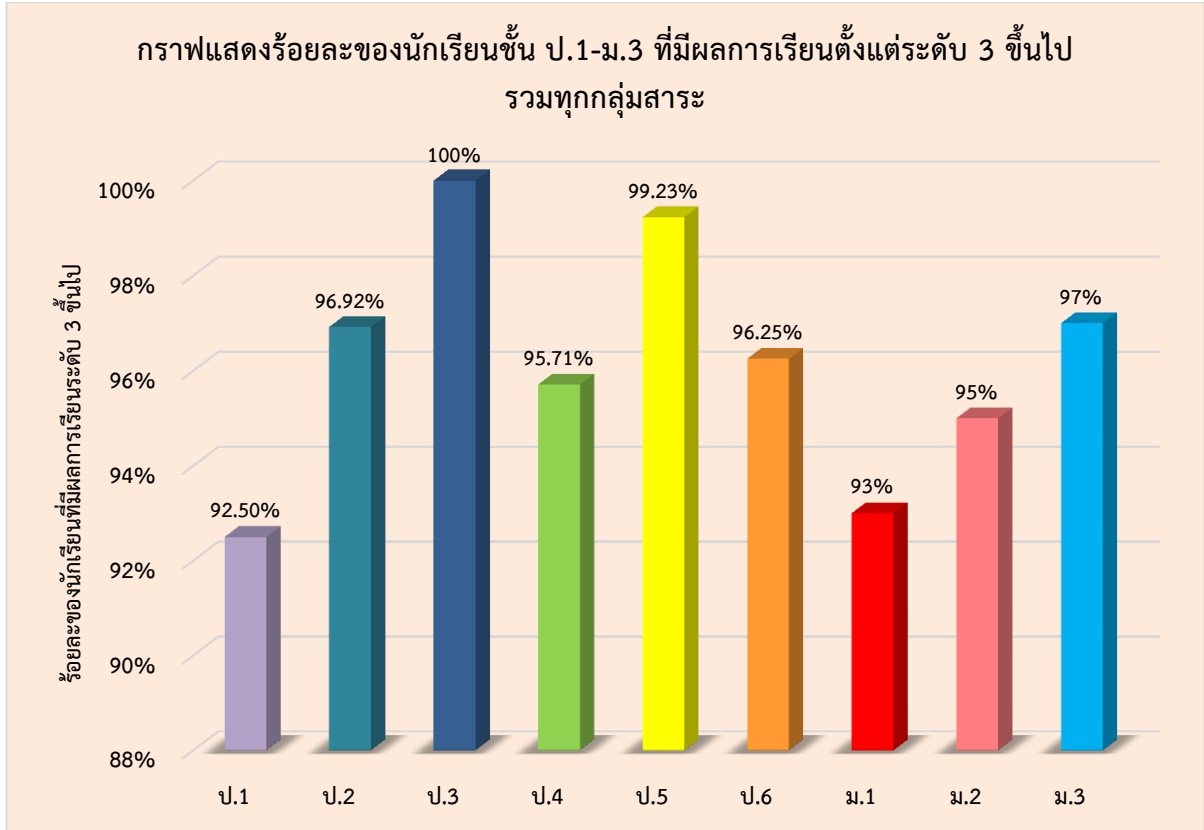
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกิจกรรมวันคริสต์มาส การอยู่ร่วมกันทั้งเพศชายเพศหญิง นักเรียนปกติ นักเรียนพิเศษ นักเรียนพิการ ได้อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะเบาะแว้งครุ่นลูกเสือไปเข้าค่ายร่วมกับลูกเสือโรงเรียนอื่นๆ สามารถร่วมกิจกรรมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนจัดกีฬาภายในให้นักเรียนได้เล่นกันทุกคน เป็นทั้งนักกีฬา ผู้ตัดสิน ดูแลนักกีฬาแต่ละสีของตนเอง ฝ่ายดูแลอาหารและยา และเป็นกองเชียร์ ครูจัดให้นักเรียนดูแลกำกับกันเอง นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมต่างๆ แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตามความสามารถ ให้เด็กฝึกความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักให้อภัย รู้จักหน้าที่ รู้จักแบ่งปัน โรงเรียนฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต มีปฏิภาณไหวพริบในการสังเกตดูคนแปลกหน้ามาในโรงเรียน โรงเรียนจัดทำวงโปงลาง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นดนตรีพื้นบ้าน มีการแสดง ร้องเพลง ฟ้อนรำ ในงานต่างๆ ของโรงเรียนเช่น วันปัจฉิมนิเทศ การประชุมผู้ปกครอง การต้อนรับครูย้าย นักเรียนได้แสดงออกเต็มที่ตามความสนใจและมีความสุข โรงเรียนมีกิจกรรมวาดภาพระบายสี ทำการ์ด ในกิจกรรมวันภาษาไทย วันคริสต์มาส ให้นักเรียนได้ระบายสีให้สวยงาม มีความพอใจและสุขใจ รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้ได้ออกกำลังกายให้ได้เล่นกีฬานันทนาการที่ชอบในกิจกรรมชุมนุม และสนใจในตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือเวลาว่างจากการเรียน ครูสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่เล่นกีฬาดี ร้องเพลงเพราะ วาดภาพสวยงามให้ไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมต่อไป

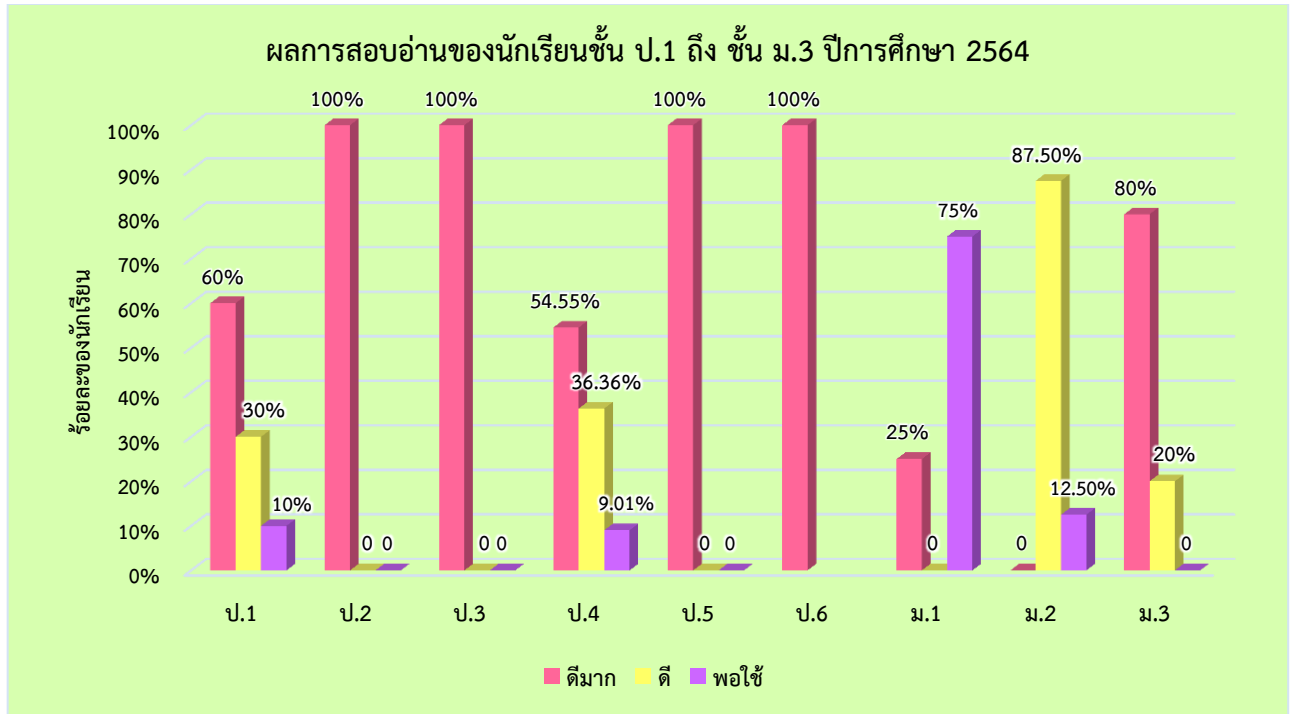
โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลเป็นรายกลุ่มสาระ ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีการจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการสรุปผลการทดสอบระดับชาติ การอ่าน NT, O-NET และนำผลมาเปรียบเทียบพัฒนาการทุกปี มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบในหลายช่องทาง ได้แก่ ช่องทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เอกสารงานธุรการชั้น (ปพ.๖) และทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “เปิดบ้าน พ.จ.ล.” เพื่อจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญที่โรงเรียนนำมาวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

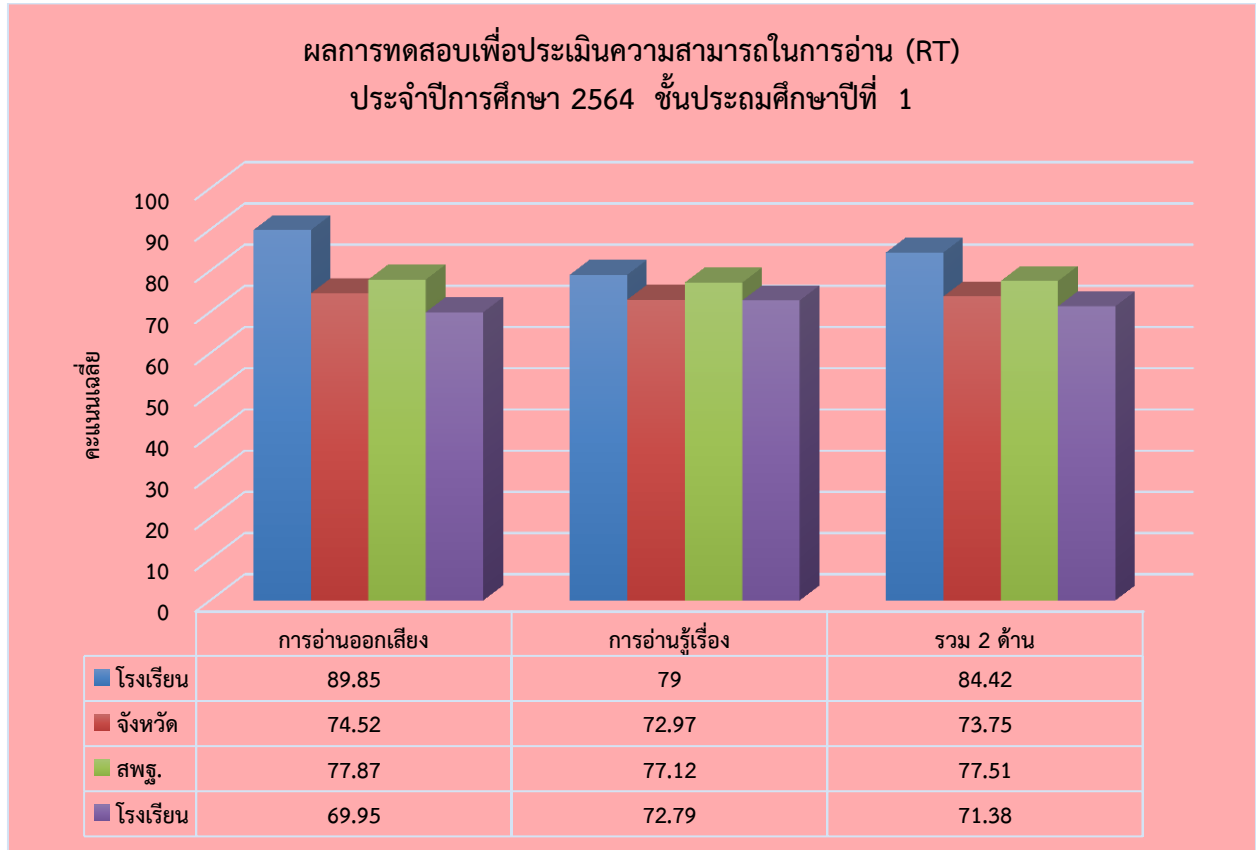
๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. ผลการสอบอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ ถึง ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



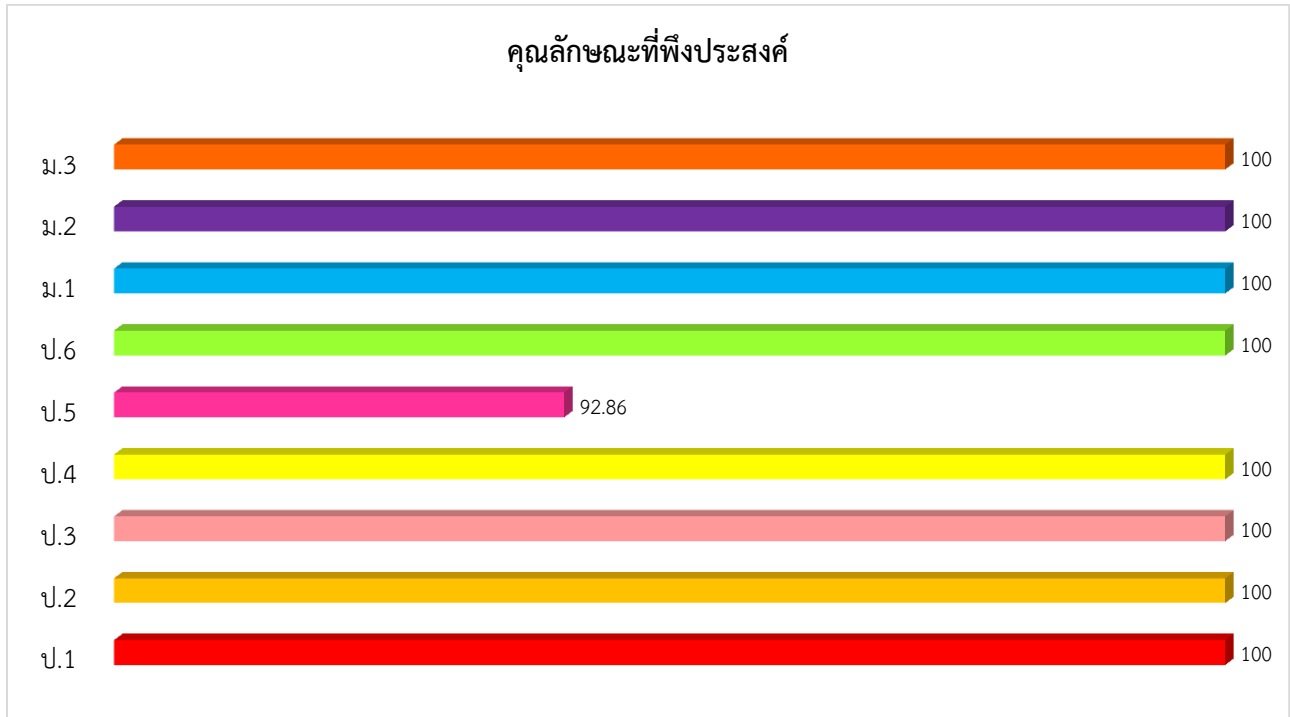
๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๘. โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๔) โครงการโรงเรียนศีล ๕
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๖) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๗) โครงการแข่งขันกีฬา
- ๘) โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ๙) โครงการสมาธิสร้างปัญญาพัฒนาเด็กไทย
๙. รางวัล/เกียรติบัตรต่างๆ
๑๐. รูปภาพ

๓. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET/ NT/ RT
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
๓. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบโพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และปฏิบัติตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาตลอดจนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชนหน่วยงานในท้องถิ่น และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบปฏิบัติงานในสายงาน ๔ ฝ่ายให้ตรงกับความสามารถ และจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่างๆให้เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ดูแล ปรับปรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพยากรที่มีผู้บริจาคให้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามที่รัฐบาลและสังคมต้องการ โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานและนำไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความสามารถ พัฒนาบุคลากรอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ในชั้นเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ นอกห้องเรียนมีต้นไม้ สวนหย่อมสวยงาม จัดสนามกีฬา สวนเกษตร โรงครัว ห้องน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ จำนวน ๑๑ ฐาน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าใช้ เหมาะสม พอใช้ และปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาด บรรยากาศดี น่าเรียน น่ารู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ หน่วยงานราชการ และผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

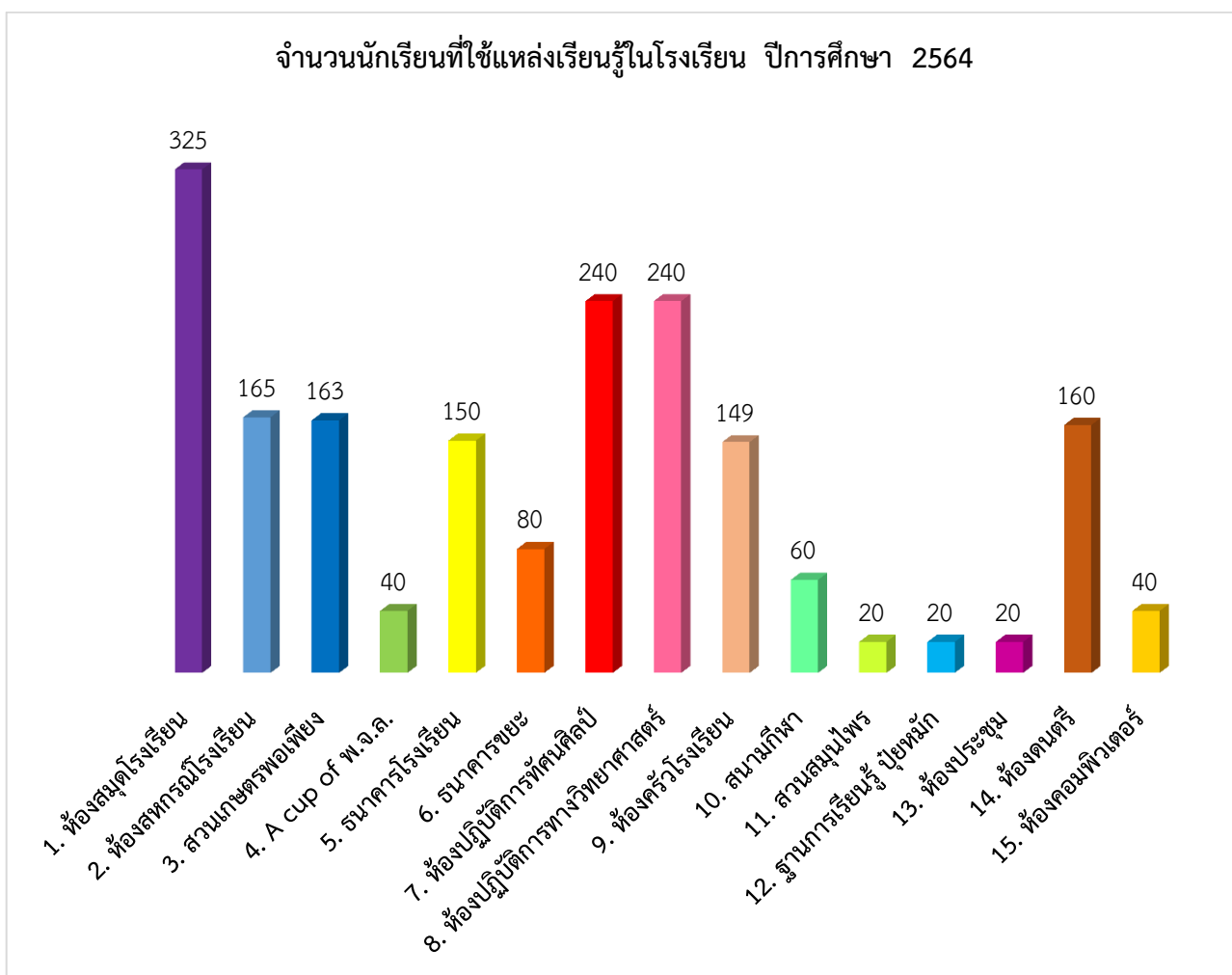
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย อาทิเช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป งานธุรการโรงเรียน ในแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบย่อยๆตามเนื้องาน และความสามารถปฏิบัติงานนั้นๆในโรงเรียน ทำให้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

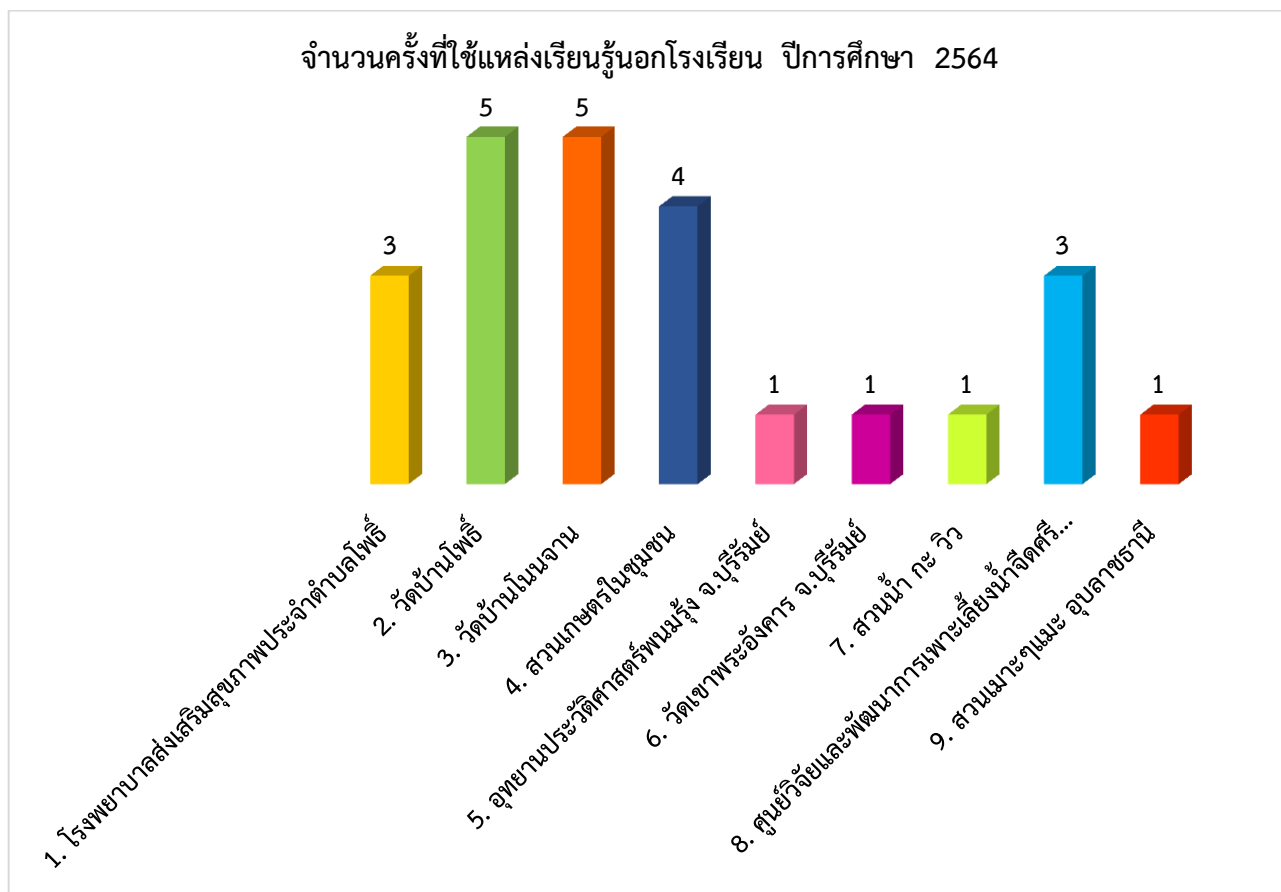
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แบบบันทึกการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น
๓. รายงานการพัฒนาตนเองของครู
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. นวัตกรรม “การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL)”
๘. นวัตกรรม “สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล.วัยใส”
๙. รูปแบบการบริหารการศึกษา แบบ “โพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL)”

๑๐. โรงเรียนได้ประสานเครือข่ายจากทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์กรบริหารส่วนตำบลโพธิ์ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองศรีสะเกษ สำนักงานชลประทานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น

๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



๑๒. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑๓. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๔. โรงเรียนได้สำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนฝ่าย

๑๕. รางวัล/เกียรติบัตร

๑๖. รูปภาพ

๓. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒. การทำวิจัยชั้นเรียน

๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ จัดหาสื่อ เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่สะดวกให้ครูจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านช่องทางความรู้อ่างๆ มากมาย เช่น Google Youtube หรือช่องทางอื่นที่น่าสนใจ ครูจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (DISTANCE LEARNING INFORMATION TECHNOLOGY) ที่มุ่งแก้ปัญหาที่ครูประสบปัญหาการสอน ในการจัดกิจกรรม ตามสาระวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการใช้โครงงาน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT โรงครัว สนามกีฬา และฐานการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ๑๑ ฐาน (๑) ฐานการปลูกพืช (๒) ฐานการเลี้ยงสัตว์ (๓) ฐานพืชสมุนไพร (๔) ฐานธนาคารขยะ (๕) ฐานแปรรูปอาหาร (๖) ฐานสหกรณ์ไร้คนขาย (๗) ฐาน ปู่หมักชีวภาพ (๘) ฐานประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ (๙) ฐาน a cup of พ.จ.ล. (๑๐) ฐานธนาคารโรงเรียน และ (๑๑) ฐาน ตลาดนัด พ.จ.ล. ในการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(วัด) จัดกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริม สุขภาวะทางกาย จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน เช่น กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมเพศศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมยาเสพติดและการป้องกัน กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เช่น การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน กิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕ เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อโรงเรียนมีโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ครูมีชิ้นงาน แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระ เพื่อวัดผลการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้อ การประเมินด้านการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง เป็นระยะๆ หรือเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้แล้วแต่สถานการณ์ มีการประเมินโดยครู นักเรียนประเมินตัวเอง หรือเพื่อนช่วยประเมิน โดยการสังเกต ตรวจสอบผลงาน รายงานการประเมินให้ทราบ เพื่อแก้ไข และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นสุดการ เรียนแต่ละภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมี ข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกับผู้ปกครอง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้าน ครูผู้สอนในโรงเรียนและต่าง โรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. กิจกรรมการเรียนรู้อแบบลงมือทำ (Active Learning)
๓. ทะเบียนการจัดหาและใช้สื่อ
๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ตารางการใช้ DLTV/DLIT
๖. ห้องสมุด
๗. คลังข้อสอบ

- ๘. ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ๙. แบบ ปพ. ต่าง ๆ
- ๑๐. รางวัล/เกียรติบัตร
- ๑๑. รูปภาพ
- ๑๒. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๓. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET/ NT/ RT
- ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- ๕. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษที่การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใจการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 

(นายประเสริฐ วิเวกวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก พ.ศ. ๒๕๖๔
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 

(นายประเสริฐ วิเวกวงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและกระจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จะได้ทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดบทบาทของสถานศึกษาไว้ ๖ ขั้นตอน ขั้นตอนที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประเสริฐ วิเวกวัง | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายโสภา แสงเดือน | กรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔. นายธีรนนท์ คำคาวี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแย้ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจรรย์ วงศ์เจริญ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางศิริวรรณ บุญสาร | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชช์ วงศ์ประเทศ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางสุยากร สุภาพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางวิจิตรา วันเลิศ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒. สรุปรายงานที่ส่งให้โรงเรียนภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อจะได้นำไปจัดทำรายงานประจำปีต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้แล้วเสร็จตามกำหนด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อจะได้วินิจฉัยสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จะได้จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ วิเวกวงษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภา แสงเดือน	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางวิไล สะอาด	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวกร สุภาพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพรณี จันทร์เขต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร แก้วสมนึก	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงกมลชนก บุญเสริม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวบุษบา ทองกลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางวิจิตรา วันเลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการรวบรวมจากรายงานประจำปี ของทุกชั้นเรียน

๒. จัดทำรายละเอียดรายงานประจำปี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรูปแบบโดยใช้ข้อมูลตามตามมาตรฐานสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โดยจัดทำเอกสารทั้งสิ้น ๓ ชุด จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑ ชุด และเก็บที่โรงเรียน จำนวน ๒ ชุด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้แล้วเสร็จ
ตามกำหนด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อจะได้วินิจฉัยสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก



ด้านผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง

ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ



ฐานการเรียนรู้แปรรูปอาหาร



ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ไร้นาย





กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ฐานการเรียนรู้ธนาคาร พจล.



ฐานการเรียนรู้ประดิษฐ์ของใช้



ฐานการเรียนรู้ a cup of พจล.





กิจกรรมการเรียนการสอน

ฐานการเรียนรู้ดนตรี



ฐานการเรียนรู้ตลาดนัด พจล.





กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ด้านผู้เรียน *Learning ผ่านกิจกรรม Game Base Learning*





กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ด้านผู้เรียน

แบบ Active learning การเรียนการสอนแบบโครงการ



ด้านผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



ฐานปุยหมัก



ฐานปลูกพืช



ฐานดนตรี



ฐานเลี้ยงสัตว์



ด้านผู้บริหาร

ประชุมวางแผนให้มีการพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

อาคารเรียนสะอาด อาคารประกอบ แข็งแรง ปลอดภัย



ด้านผู้บริหาร

ประชุมวางแผนให้มีการพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน



ความร่วมมือกับชุมชน



ด้านครูและบุคลากร

การศึกษาดูงาน





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B14616

ONESQA

003366



เลขที่ ๓๒๖๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางนารีรัตน์ กานสันเทียะ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม

ประเภทครู

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ขอให้ประสบแต่ความสุข สวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



เลขที่ ๓๒๕๙/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณิชฐา วรอรธร โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม

ประเภทครู

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ขอให้ประสบแต่ความสุข สวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



เลขที่ ๓๒๖๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร้อยตรีหญิงกมลชนก บุญเสริม โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม

ประเภทครู

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ขอให้ประสบแต่ความสุข สวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



โรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.

เลขที่ ๒๘๖๗/๒๕๖๔

เขตตรวจราชการที่ ๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาคุณงามความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(วิษชากร วงศ์จริยะกรณ์)

ประธานคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team)

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



เลขที่ สพป.ศก.๑-๐๓๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปาเดย์ รongทอง

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับรางวัลเกียรติยศ SSK1 AWARDS

ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น

เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๖ พุทธศักราช ๒๕๖๕

ของจรรยาเกียรติยศ และคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



เลขที่ ๓๑๗๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวรัชฌณี วงศ์ประเทศ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
ได้รับการพิจารณาการคัดเลือกกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประเภทครู ระดับดี/ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ขอให้ประสบแต่ความสุข สวัสดิ์ เจริญเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี 
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



อพวช.
NSM

มูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน
ประเทศไทย



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โครงการเรื่อง การศึกษาความสามารถของโตโตซานจากคราบจิ้งจัน
ที่มีต่อการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า

ว่าที่ร้อยตรีหญิงกมลชนก บุญเสริม (ครูที่ปรึกษาโครงการ)

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔
ภายใต้หัวข้อ "พืชผักและผลไม้ไทยเพื่อความยั่งยืนในอนาคต"
(Thai Vegetables and Fruits for Sustainable Future)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ศาสตราจารย์ ดร.วีระกิติ)

ผู้อำนวยการองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ





อพวช.
NSM
องค์การส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



องค์การพิพิธภัณฑิวิทยาศาตร์แห่งชาติ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โครงการเรื่อง การศึกษาความสามารถของโคโตซานจากคราบจิ้งจัน
ที่มีต่อการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า

เด็กชายคทาวุธ แพ็กหอม

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔
ภายใต้หัวข้อ “พืชผักและผลไม้ไทยเพื่อความยั่งยืนในอนาคต”
(Thai Vegetables and Fruits for Sustainable Future)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(พศ.ดร.รวัน ระวีวงศ์)

ผู้อำนวยการองค์การพิพิธภัณฑิวิทยาศาตร์แห่งชาติ





องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โครงการเรื่อง การศึกษาความสามารถของโคโตซานจากคราบจักจั่น
ที่มีต่อการชะลอการสุกของกล้วยน้ำว้า
เด็กหญิงนภัทสรพรรณ โควะเลิศ
โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔
ภายใต้หัวข้อ "พืชผักและผลไม้ไทยเพื่อความยั่งยืนในอนาคต"
(Thai Vegetables and Fruits for Sustainable Future)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(พศ.ดร.รวัน ระวีวงศ์)

ผู้อำนวยการองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ



