



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๗ ระบุว่า “ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ” ในมาตรา ๔๘ ระบุว่า “ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง **โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก** ” และมาตรา ๔๙ “ กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา” ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ จัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อแสดงให้เห็นระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๖
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ภาคผนวก	๒๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ชื่อผู้บริหาร นายอรุณโรจน์ วันเลิศ

E-mail arunrote@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากร ครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน ๑๒๕ คน แบ่งเป็น ปฐมวัย ๒๑ คน ประถมศึกษา ๗๐ คน และมีธยมศึกษาตอนต้น ๓๔ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินโดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กได้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือ เด็ก ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องสมุด โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการสมาธิสร้างปัญญาพัฒนา พ.จ.ล.วัยใส โครงการเปิดบ้าน พ.จ.ล. เป็นต้น โรงเรียนได้กำกับติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยแจ้งผลให้ทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การจัดนิทรรศการเปิดบ้าน พ.จ.ล. รวมทั้งนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริม ให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นพัฒนาการเด็ก ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีที่รับประทานอาหารที่สะอาด เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กๆรู้จักดูแลตนเองในด้านการใช้ห้องน้ำ เด็กได้ออกกำลังกาย ประกอบเพลงกับกิจกรรมยามเช้า เด็กได้เล่นที่สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้านข้างห้องเรียน โลง สะดวก และร่มรื่น ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระและเลือกเล่นของเล่นที่มีความปลอดภัย การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลตนเองให้แข็งแรง มีความปลอดภัยจากการเล่น และจากคนแปลกหน้า รู้จักระมัดระวังตนเอง ให้พ้นจากสิ่งเสพติด โดยบูรณาการสอดแทรกเข้าไปกับการใช้ชีวิตในแต่ละวันและกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กรู้จักอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักเข้าใจตัวเองและเพื่อนๆ การรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ เรียนรู้ที่จะเล่นด้วยกัน ทำงานด้วยกัน มีเหตุผล ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ แบ่งปัน ของเล่น แบ่งปัน อุปกรณ์การเขียน การเรียน แบ่งปันอาหารหรือขนมที่มีให้เพื่อนๆ จัดกิจกรรมนิทาน ร้องรำทำเพลงผ่านวีดิทัศน์ให้เด็กได้ชมและแสดงออก รวมทั้งการชื่นชมเพื่อนๆ ที่กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด การฉีก การปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมนั่งสมาธิ ให้เด็กสำรวมกายใจ มีกิจกรรมให้เด็กๆ ได้ฝึกสมาธิก่อนเรียนทุกเช้าก่อนนอน เพื่อฝึกให้มีจิตใจที่สงบ ใจเย็น รู้จักสำรวมกาย วาจา และใจ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกเป็นผู้ใหญ่ผู้ตาม ฝึกให้ช่วยเหลือตนเองและเพื่อน ในการเล่น ในการเล่น ในการทำงานกลุ่ม ในการรับประทานอาหาร ในการจัดเก็บอุปกรณ์การรับประทานอาหาร การทำความสะอาดบริเวณสนาม เด็กเล่น การแบ่งหน้าที่กันในการทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดบริเวณ ที่รับประทานอาหาร มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบอาคารเรียน สนามเด็กเล่น การคัดแยกขยะ การรู้จักเก็บที่นอนให้เป็นระเบียบเข้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักมีน้ำใจกับเพื่อน และช่วยคุณครูทำกิจกรรมต่างๆด้วยความเต็มใจ สร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกของครอบครัวและโรงเรียน รวมทั้งการรู้จักอยู่ร่วมกันโดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคม เด็กทุกคนอยู่ร่วมกันโดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในการเล่นหรือการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ การยิ้มแย้มแจ่มใส การทักทายด้วยการไหว้ ส่งเสริมการซื้อสัตย์สุจริต โดยไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านวีดิทัศน์ เรียนปนเล่น กล้าสนทนาซักถามเพื่อหาคำตอบรอบๆตัวเองการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกบวกลบเลข และฝึกใช้จ่ายเงินซื้ออาหารและซื้อของในสหกรณ์โรงเรียนด้วยตนเอง ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันง่ายๆในกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกร้องเพลงในบทเรียนและเพลงต่างๆ ฝึกฟังและเล่านิทานให้เพื่อนๆและครูฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาสติปัญญาและกล้ามเนื้อ สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ การจัดกิจกรรมต่างๆมี ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยผู้บริหารและคณะครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานศึกษา โดยนำกระบวนการทำสมาธิและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้เกมเป็นฐาน (GBL) ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

กระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. PLC ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (SAR)
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๓. แต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
 เป็นต้น
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ดำเนินงานตามแผนตลอดปีการศึกษา
๖. ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานระดับสถานศึกษา
๗. ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
๘. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๙. รับการติดตาม ตรวจสอบยืนยันรายงานการประเมินตนเอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
๑๑. จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๑๒. อภิปรายผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ผลการบริหารจัดการ : จากการติดตามผลการดำเนินงาน ผลการประเมินกิจกรรม รายงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตร และ ในปีการศึกษา
ถัดไปได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้ใช้รูปแบบ
การบริหารและการจัดการแบบโพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL) มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย การพัฒนาสื่อ การจัดประสบการณ์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น ชุมชน ที่เน้นให้เด็กได้
ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และเด็กพิเศษ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มี
ระบบการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัด
ประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก มุ่งให้เด็ก มีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน

จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยา มีจิตใจรักเด็กและส่งเสริมให้ครูเข้า
อบรมด้านการจัดประสบการณ์ จากหน่วยงานต้นสังกัด ที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ในโรงเรียน จัดศึกษาดูงาน จัดประชุม
อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันในระดับโรงเรียน เครือข่าย และในระดับเขตพื้นที่ นอกจากนี้ครู
ศึกษาด้วยตนเอง นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมมาประยุกต์ปรับใช้ในห้องเรียนและนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด
ปลอดภัย มีสนามหญ้า สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ห้องน้ำ จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียน จัดมุม
ประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ
เหตุการณ์สำคัญ

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อ
ด้านอุปกรณ์กีฬา สื่อวีดิทัศน์ในห้องเรียน ผ่านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนด้านปัจจัย
ด้านทรัพยากร ด้านแรงงาน ด้านการเป็นวิทยากร ให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลออกบริการ

ฉีดวัคซีนและตรวจสุขภาพเด็กที่โรงเรียน การรณรงค์ป้องกันและกำจัดลูกน้ำยุงลาย จาก อสม.ประจำหมู่บ้าน กิจกรรมป้องกันด้านยาเสพติด เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเล่นปนเรียน ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน เน้นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติโดยช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเล่น การนอน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ นอกจากนี้ครูไปเยี่ยมบ้านเด็กทำความรู้จักกับผู้ปกครองเพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ทั้งในช่วงกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการสังเกตเด็กทุกวัน และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาเด็ก เช่น การนำข้อมูลบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ของเด็กที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาดำเนินการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพให้เด็กทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการพัฒนาเด็กผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการบริหารจัดการ : จากการติดตามผลการดำเนินงาน ผลการประเมินกิจกรรม รายงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตร และ ในปีการศึกษาถัดไปได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการแบบโพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL) มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสื่อ การจัดประสบการณ์ การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น ชุมชน ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปกติ และเด็กพิเศษ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีระบบการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอรุณโรจน์ วันเลิศ

โทร ๐๘๑-๙๖๗๕๖๓๒

E-mail arunrote@hotmail.com

เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๐ ไร่

เขตพื้นที่บริการ แบ่งออกเป็น ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านโพธิ์ หมู่ที่ ๑ บ้านอีลอก หมู่ที่ ๒ และบ้านโนนจาน หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยใช้ศาลาวัดบ้านโพธิ์เป็นโรงเรียนโดยทางราชการ ได้แต่งตั้งให้ นายชู มัชฌิมาลัย เป็นครูใหญ่คนแรกในสมัยนั้น เปิดทำการเรียนการสอนมานาน จนศาลาวัดบ้านโพธิ์ชำรุดทรุดโทรมมาก ชาวบ้านจึงได้รื้อถอนศาลาวัด และได้ย้ายโรงเรียนออกมา ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๑๑ และต่อมาได้รับงบประมาณจากทางราชการในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารสถานที่ต่างๆ เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา “ปัญญา นรานัน รตนัน” ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

๒.๒ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มุ่งจัดการศึกษาโดยเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สู่สากล ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย วิถีพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๓ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและดำรงความเป็นไทย

๒. พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ระดมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ คำขวัญโรงเรียน “ มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพัฒนา ”

๒.๕ สีประจำโรงเรียน “ สีขาว - สีเขียว ”

๒.๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ วิถีไทย วิถีพอเพียง

๓. รูปแบบการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก “โพธิ์พอเพียงโมเดล”(PPP MODEL)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมารโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้คิดรูปแบบการบริหารการศึกษา เป็นแบบ “โพธิ์พอเพียงโมเดล” (PPP Model) มีรายละเอียดของโมเดล ดังนี้

P= Plan การวางแผน

๑.สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา

๒.พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับการลงทุน

P= Participation การมีส่วนร่วม

๑.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของประมาณ ทั้งด้านแรงงาน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

๒.สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีวิสัยทัศน์ร่วมกับสถานศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ของนักเรียน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นต้นแบบที่ดีร่วมมือให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆด้านสามารถถ่ายทอดภูมิความรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๓.ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับการลงทุน

P= Productive ผลลัพธ์

๑.นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

๒.ทำความดีอย่างมีปัญญา

๓.มีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จำนวน ๑๒ ข้อ

๔.รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร

๕.อยู่อย่างพอเพียง อย่างยั่งยืน

๖.เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

๗.เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๑. “สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล.วัยใส”

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้นำแนวคำสอน การทำสมาธิ ของพระอาจารย์หลวงพ่อวิริยงค์ สิริโนโร มาให้นักเรียนได้ทำสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมาธิ ให้สามารถจดจ่อต่อการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๒. “Game Based Learning”

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้ใช้ เกม เป็นฐานในการเรียนรู้ ให้เด็กได้เล่นปนเรียน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผ่านกระบวนการเล่นเกม ทำให้ผู้เรียนเกิดสนุกสนาน และเกิดทักษะกระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การรู้จักการวางแผน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

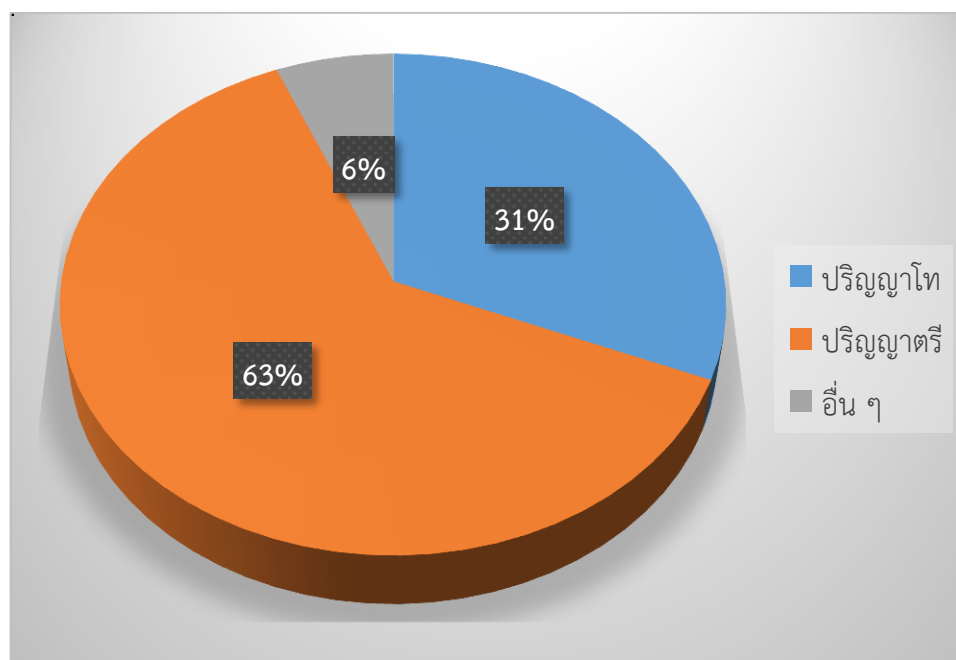
๕. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	เพศ	อายุ (ปี)
๑	นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผอ.รร. ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชาย	๕๕
๒	นายสุวิจรรย์ วงศ์เจริญ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	หญิง	๕๘
๓	นางศิริวรรณ บุญสาร	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	หญิง	๕๖
๔	นางวิจิตรา วันเลิศ	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	หญิง	๕๓
๕	นางสาวรักษ์ วงศ์ประเทศ	ครู คศ.๓	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์/บริหาร การศึกษา	หญิง	๔๒
๖	นางสุยากร สุภาพ	ครู คศ.๓	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหาร การศึกษา	หญิง	๔๒
๗	นายเอกราช ต้อนรับ	ครู คศ.๑	กศ.ม.	ศิลปะ	ชาย	๔๗
๘	นายปาเดย์ รongทอง	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ดนตรี	ชาย	๔๓
๙	นางสาวอรอนงค์ ทิมโพธิ์กลาง	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	หญิง	๓๐

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	เพศ	อายุ (ปี)
๑๐	ว่าที่ร.ต.หญิงกมลชนก บุญเสริม	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	หญิง	๓๐
๑๑	นางสาวบุษบา ทองกลม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	หญิง	๒๘
๑๒	นางสาวนริศรา สอดศรี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	หญิง	๓๐
๑๓	นายทรงศักดิ์ ก้อนทอง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	ชาย	๒๙
๑๔	นางนารีรัตน์ กานสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	หญิง	๔๙
๑๕	นายประดิษฐ์ โสลา	นักการภารโรง	ม.๖	-	ชาย	๕๓

๓.๒ วุฒิการศึกษา

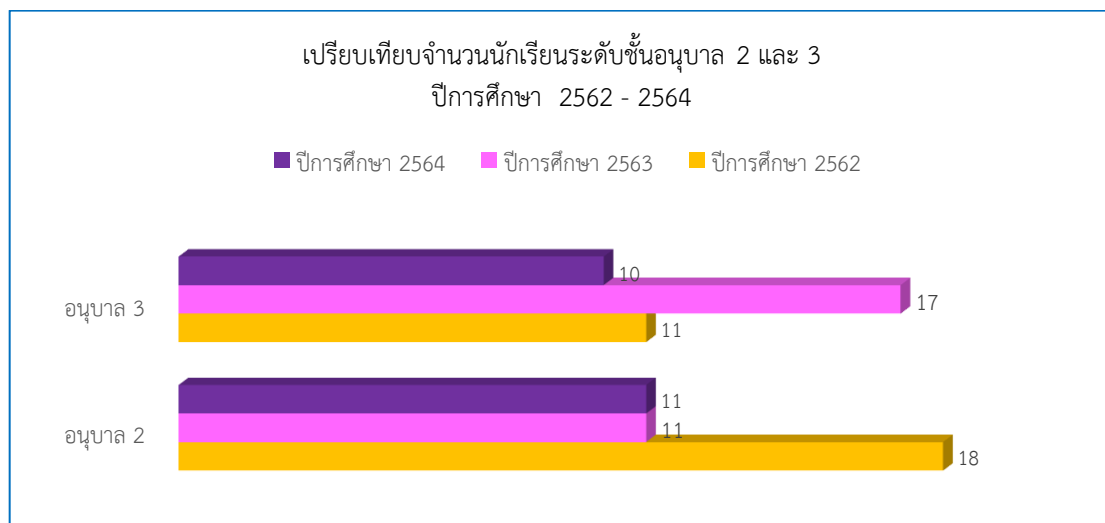


๓.๓ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.ภาษาไทย	๒	๔๒
๓.คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๔.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๑
๕.ภาษาอังกฤษ	๒	๔๒
๖.นวัตกรรมกรรมหลักสูตรและการสอน	๑	๒๑
๗.การประถมศึกษา	๑	๒๑
๘.ศิลปะ	๑	๒๑
๙.ดนตรี	๑	๒๑
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๙.พลศึกษา	๑	๒๑
รวม	๑๓	๑๙.๘๕

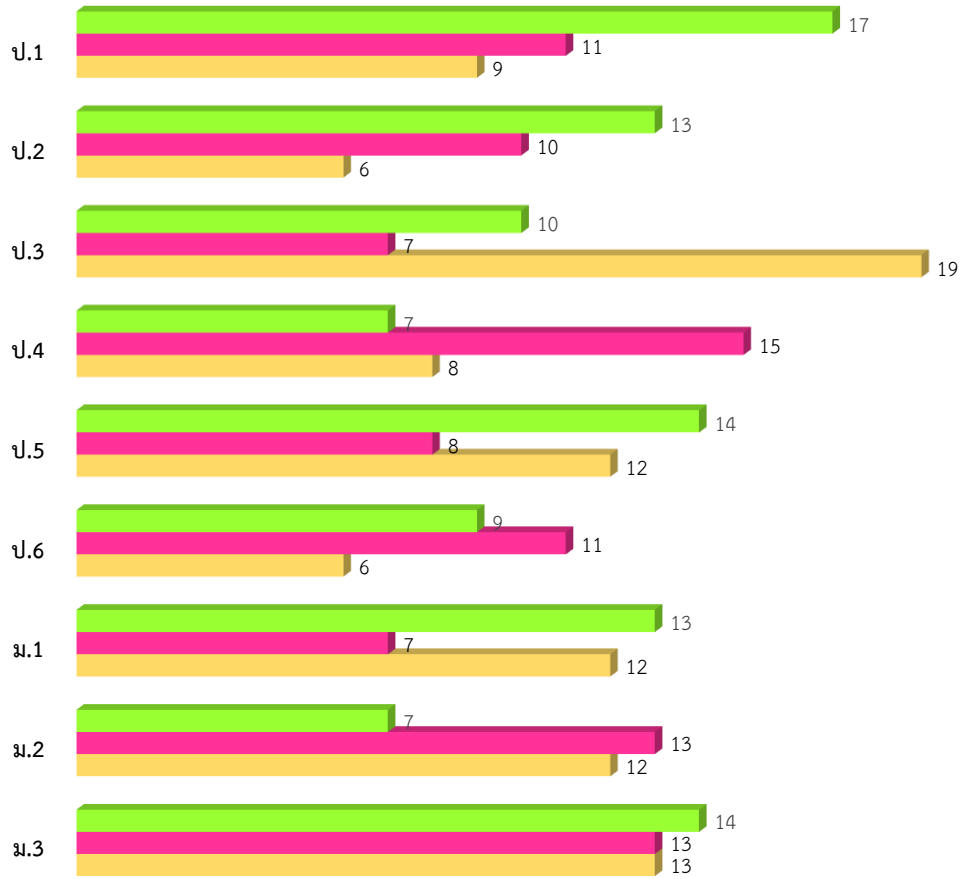
๓.๔ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น เรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
		จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๙	๕	๕	๒	๕	๔	๓๐	๗	๕	๘	๒๐	๖๑
	หญิง	๖	๔	๑๐	๘	๘	๕	๕	๙	๕	๔๐	๖	๒	๖	๑๔	๖๔
รวม		๑๑	๑๐	๒๑	๑๗	๑๓	๑๐	๗	๑๔	๙	๗๐	๑๓	๗	๑๔	๓๔	๑๒๕



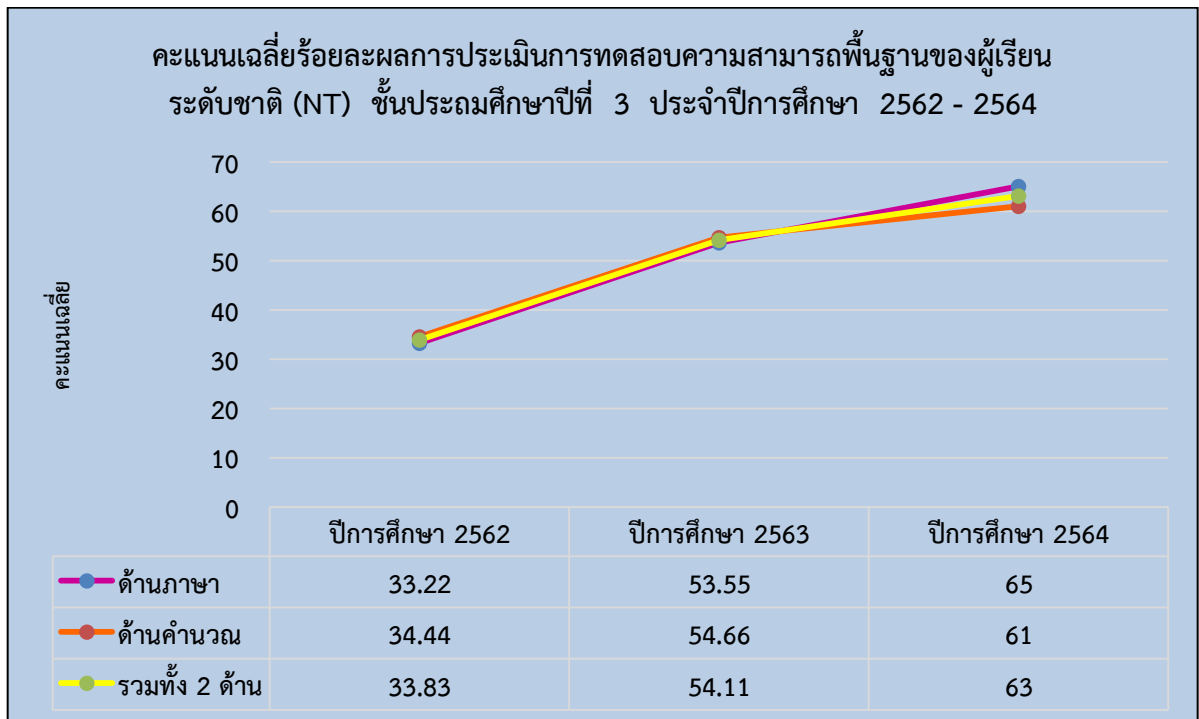
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม. 3
ปีการศึกษา 2562 - 2564

■ ปีการศึกษา 2564 ■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2562



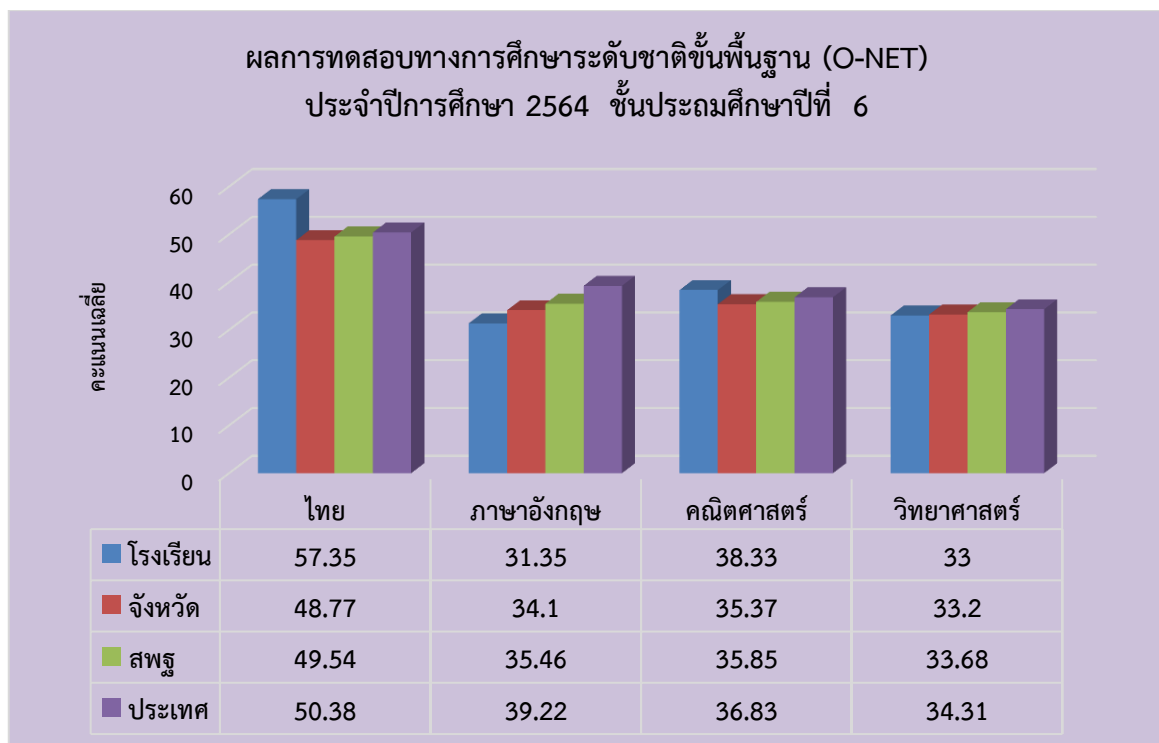
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

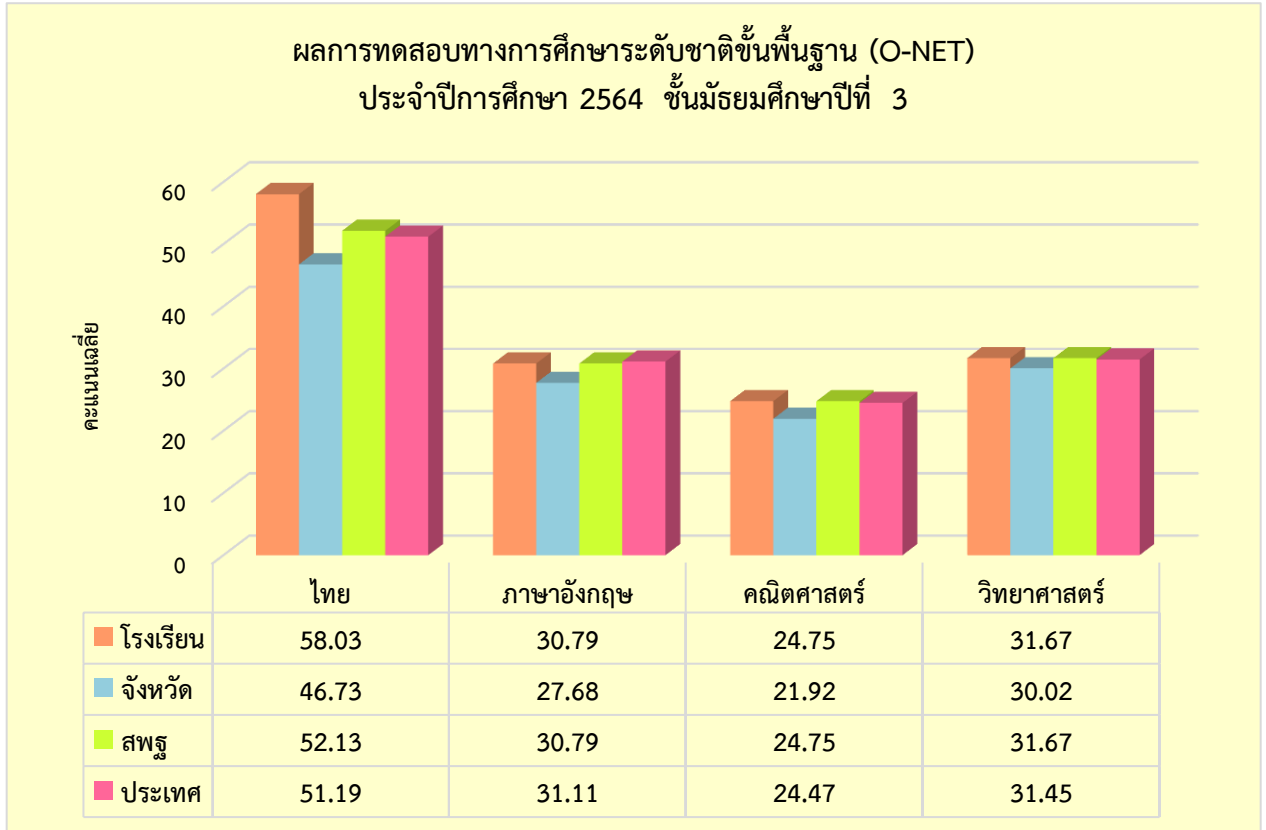


๔.๒ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น



๔.๓ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน คือ นักเรียนระดับอนุบาล ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูมีแผนการ จัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ การปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกับผู้ปกครอง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง รายงานความเคลื่อนไหวในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนกับผู้ปกครอง มีการพูดคุยซักถามระหว่างครูและผู้ปกครองถึงข้อมูลและพัฒนาการต่างๆของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ครูผู้สอนในโรงเรียนและต่างโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเครือข่ายปฐมวัย ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดนิทรรศ “เปิดบ้าน พ.จ.ล.” เพื่อแสดงผลงานครูและนักเรียนปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตัวเองได้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดรายการอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีข้าว กับข้าว ผลไม้หรือของหวาน บางวันมีอาหารจานเดียว เช่น กวยเตี๋ยว กวยจั๊บ ให้เด็กได้รับประทานทุกวัน จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด มีที่รับประทานอาหารที่สะอาด เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน มีที่ดื่มน้ำที่สะอาด มีร้านค้าที่เด็กได้เลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ในโรงเรียนมารับประทานเสริม ครูตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจสุขภาพกายและสุขภาพฟัน ดูแลการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และดื่มน้ำหลังการดื่มนมทุกครั้ง เด็กๆรู้จักดูแลตนเองในด้านการใช้ห้องน้ำ เด็กได้ออกกำลังกายประกอบเพลงกับกิจกรรมยามเช้า เด็กได้เล่นที่สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยด้านข้างโรงเรียน โลง สะตวก และร่มรื่น ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระและเลือกเล่นของเล่นที่มีความปลอดภัย ทั้งตนเองและเพื่อนๆที่เล่นด้วยกันอย่างสนุกสนานและคล่องแคล่ว จัดสถานที่ให้เด็กได้ออกกำลังกาย สนามกีฬาและถนนหน้าอาคารเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กๆช่วยกันทำความสะอาดบริเวณสนามเด็กเล่นทุกวัน โดยการควบคุมดูแลของคุณครู ครูจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน และหน้าห้องเรียนที่ส่งเสริมความรู้แก่เด็กได้เรียนรู้ คุณครูสอดแทรกให้ความรู้ด้านการใช้ชีวิต การรับประทานอาหารเช้า การดื่มนมเสริม (นม) การเล่น การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลตนเองให้แข็งแรง มีความปลอดภัยจากการเล่น จากโรคบางอย่าง และจากคนแปลกหน้า รู้จักระมัดระวังตนเอง ให้พ้นจากสิ่งเสพติด โดยบูรณาการสอดแทรกเข้ากับการใช้ชีวิตในแต่ละวันและ กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งน้ำหนัก วัตถุประสงค์ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากสถานพยาบาล ในตำบลมาให้ความรู้และดูแลนักเรียนด้านสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาภายในให้เด็กได้เข้าร่วมเล่น กรีฑาและกีฬา โดยการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการฝึกซ้อมและช่วยดูแลเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กรู้จักอยู่ร่วมกัน ในสังคมเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักเข้าใจตัวเองและเพื่อนๆ การรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ

เรียนรู้ที่จะเล่นด้วยกัน ทำงานด้วยกัน ฝึกให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานเพื่อน ฝึกให้เด็กยอมรับ พอใจในผลงานตนเอง มีเหตุผล ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ แบ่งปัน ของเล่น แบ่งปันอุปกรณ์การเขียน การเรียน แบ่งปันอาหารหรือขนมที่มีให้เพื่อนๆ โดยสอดแทรกการอบรมการสอนในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมนิทาน ร้องรำทำเพลงผ่านวีดิทัศน์ให้เด็กได้ชมและแสดงออก รวมทั้งการชื่นชมเพื่อนๆที่กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด การฉีก การปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีความสุข จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมนั่งสมาธิ ให้เด็กสำรวมกายใจ มีกิจกรรมให้เด็กๆได้ฝึกสมาธิก่อนเรียนทุกเช้า ก่อนนอน เพื่อฝึกให้มีจิตใจที่สงบ ใจเย็น รู้จักสำรวมกาย วาจา และใจ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกให้ช่วยเหลือตนเองและเพื่อน ในการเล่น ในการเล่น ในการเรียน ในการทำงานกลุ่ม ในการรับประทานอาหาร ในการจัดเก็บอุปกรณ์การรับประทานอาหาร การทำความสะอาดบริเวณสนามเด็กเล่น การแบ่งหน้าที่กันในการทำ ความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดบริเวณ ที่รับประทานอาหาร มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบอาคารเรียน สนามเด็กเล่น การคัดแยกขยะ การรู้จักเก็บที่นอนให้เป็นระเบียบเข้าที่ มีความรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักมีน้ำใจกับเพื่อน และช่วยคุณครูทำกิจกรรมต่างๆด้วยความเต็มใจ เช่น กวาดห้อง ล้างจาน การช่วยถือวัสดุอุปกรณ์อาหารกลางวันไปส่งคืน โรงครัว เป็นต้น การรู้จักเก็บของเล่นช่วยกัน ไม่เอาเปรียบคนอื่น สร้างความตระหนักและรับรู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ในฐานะสมาชิกของครอบครัว และโรงเรียน รวมทั้งการรู้จักอยู่ร่วมกันโดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคม เด็กทุกคนอยู่ร่วมกันโดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในการเล่นหรือการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎ และระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายมาโรงเรียน การซื้ออาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ ฝึกการมีมารยาทในการฟัง การพูด การเรียน การมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ การยิ้มแย้มแจ่มใส การทักทายด้วยการไหว้ ส่งเสริมการซื้อสัตย์สุจริต โดยไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บเงินได้อามาส่งครูประกาศหาเจ้าของ โดยการประกาศชื่นชมเด็กที่เก็บได้ ปรบมือหรือใช้ภาษาสัญลักษณ์ ฝึกเด็กให้รู้จักเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่ โรงเรียนจัดกิจกรรม วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู และวันเข้าพรรษา เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีความกตัญญูรู้คุณ ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกให้เด็กมีระเบียบ วินัย โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาภายใน ให้เด็กฝึกความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักให้อภัย เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีปฏิภาณไหวพริบในการสังเกตดูคนแปลกหน้ามาในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการออมทรัพย์ให้เด็กรู้จักเก็บออมโดยฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ฝึกให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

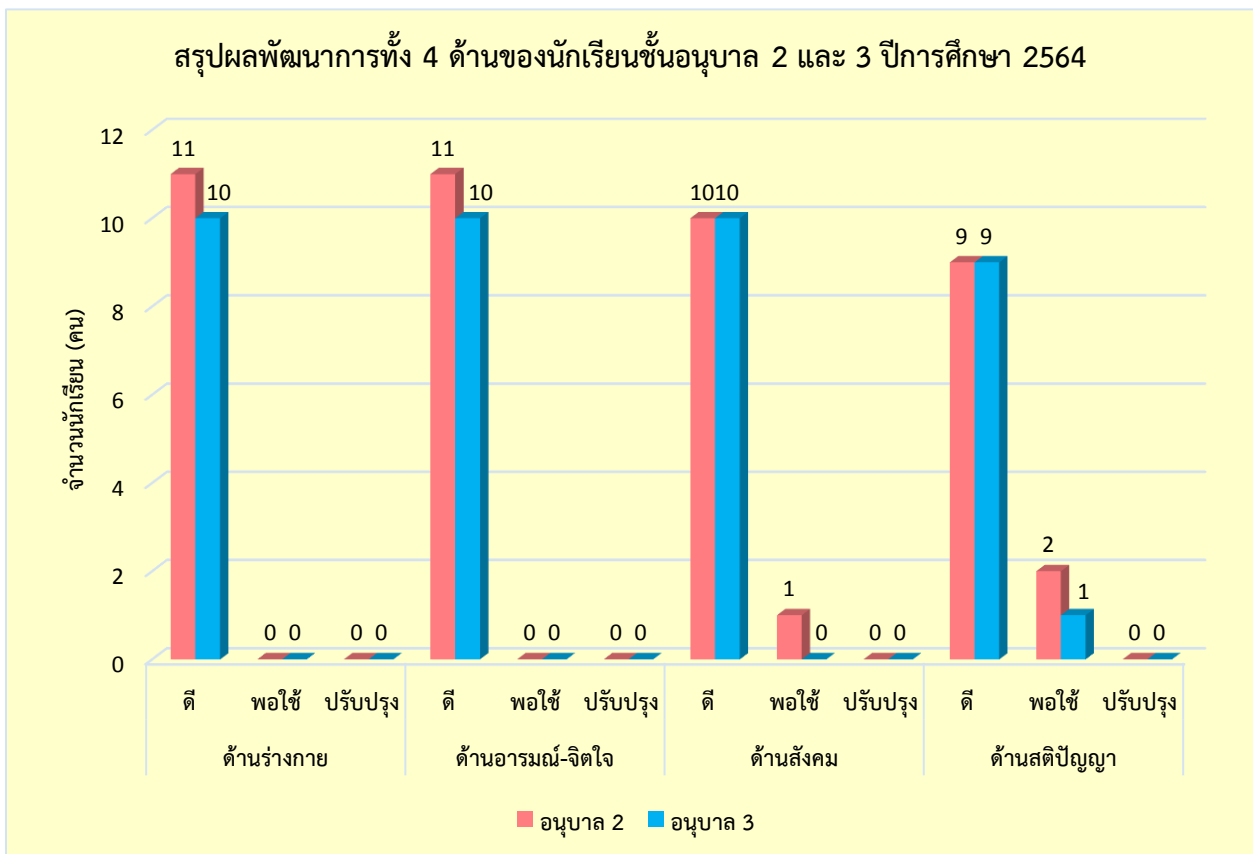
โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านวีดิทัศน์ เรียนปนเล่น กล้าสนทนาซักถามเพื่อหาคำตอบรอบๆตัวเองการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกบวกลบเลข และฝึกใช้จ่ายเงินซื้ออาหารและซื้อของในสหกรณ์โรงเรียนด้วยตนเอง ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันง่ายๆในกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกร้องเพลงในบทเรียนและเพลงต่างๆ ฝึกฟัง และเล่านิทานให้เพื่อนๆและครูฟัง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาสติปัญญาและกล้ามเนื้อ สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติจริง และให้เด็กเกิดความ สนใจในสิ่งรอบตัว เช่น กิจกรรมเกษตรพอเพียง การจัดกิจกรรมต่างๆมี ผู้ปกครอง / ชุมชน / ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ทั้งในช่วงกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการสังเกตเด็กทุกวัน และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาเด็ก เช่น การนำข้อมูลบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ของเด็กที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาดำเนินการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพให้เด็กทานอาหารให้ครบ

๕ หมู่ และดีมนมเป็นประจำทุกวัน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบหลายช่องทาง เช่น เอกสารชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการพัฒนาเด็กผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การจัดงานนิทรรศการเปิดบ้าน พ.จ.ล. และนำข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็น หรือ การแลกเปลี่ยนมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ต่อไป

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๑ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการพัฒนา ดังนี้



๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. รายงานประจำปี

๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕. นวัตกรรม “สมาธิสร้างปัญญา พัฒนา พ.จ.ล.วัยใส”

๖. แผนการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning : GBL)

๗. บันทึกการระดมความคิดเห็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๘. แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานปฐมวัย

๙ แบบ อบ.๐๑, อบ.๐๒

๑๐. รูปภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑๑. กลุ่มไลน์ผู้ปกครองระดับอนุบาล

๑๒. บันทึกการประชุมครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
๑๓. รูปภาพครูเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง
๑๔. รูปภาพการจัดแสดงนิทรรศการ “เปิดบ้าน พ.จ.ล.” ต่อสาธารณะ
๑๕. กราฟสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๑๖. Best Practice กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. จัดหาเครื่องเล่นสนามต่างๆที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรง ของกล้ามเนื้อ
๒. จัดกิจกรรมหนูน้อยยอดนักพูดเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การกล้าแสดงออกให้กับเด็ก ได้เกิดความมั่นใจและโต้ตอบกับบุคคลอื่นๆได้อย่างมั่นใจ
๓. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเติมเต็มพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานแบบโพธิ์พอเพียงโมเดล (PPP MODEL) มีการวางแผนการดำเนินการ ในแต่ละปี การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารที่เป็นจุดเน้นการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน โดยมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการชั้นเรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้นำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการปรับภูมิทัศน์ โครงการการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการระดมทุนเพื่อจัดทำสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก เป็นต้น โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะดำเนินการประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกภาคเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนอนุบาล เพื่อชี้แจงแนวทางการบริหารงานของโรงเรียน ตลอดจนแจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวของโรงเรียน และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการวางแผนในการ พัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย คือ นักเรียนระดับปฐมวัยต้องมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย มีความพร้อมทุกด้านและมีความพร้อมเข้าเรียนในระดับ ชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของท้องถิ่น ชุมชน ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และเด็กพิเศษจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพเด็ก มีระบบการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน

จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยา มีจิตใจรักเด็ก สอนชั้นอนุบาล และส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมด้านการจัดประสบการณ์ จากหน่วยงานต้นสังกัด ที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ในโรงเรียน จัดศึกษาดูงาน จัดประชุมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันในระดับโรงเรียน เครือข่าย และในระดับเขตพื้นที่ นอกจากนี้ครูศึกษาด้วยตนเอง นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรมมาประยุกต์ปรับใช้ในห้องเรียนและนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสนามหญ้า สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ห้องน้ำ จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศ ตามหน่วย การเรียน วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สื่อด้านอุปกรณ์กีฬา สื่อวีดิทัศน์ในห้องเรียน การใช้เกมเป็นฐาน (GBL) ผ่านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สนับสนุนด้านปัจจัยด้านทรัพยากร ด้านแรงงาน เป็นกรรมการกีฬา เป็นวิทยากร ให้ความรู้ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัดบ้านโพธิ์ วัดบ้านโนนจาน กิจกรรมดูแลสุขภาพ การรณรงค์ป้องกันและกำจัดลูกน้ำยุงลายจาก อสม.ประจำหมู่บ้าน กิจกรรมป้องกันด้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทำบุญ กิจกรรมทัศนศึกษา

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. รายงานการพัฒนาตนเองของครู
๓. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๔. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ
๖. รายงานโครงการ
๗. ช่อง youtube โรงเรียน
๘. Line กลุ่มผู้ปกครอง
๙. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๑๐. แบบบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา
๑๑. ภาพผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๑๒. ภาพการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

๓. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดหางบประมาณสำหรับปรับปรุงสนามเด็กเล่นและจัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก

๒. นำคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัยไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อสร้างเครือข่ายและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ศึกษาทัศนศึกษา โรงเรียนจัดกีฬาภายใน ครูจัดกิจกรรม ฝึก ตัด ปะ วาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมัน เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเล่นปนเรียน ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมตอนเช้าแถวหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ ร้องเพลง พูดสื่อสารภาษาอังกฤษทุกวัน จัดกิจกรรมกีฬาและการเคลื่อนไหวต่างๆ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือผ่านประสาทสัมผัส เน้นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติโดยช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเล่น การนอน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ นอกจากนี้ครูไปเยี่ยมบ้านเด็ก ทำความรู้จักกับผู้ปกครองเพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น ครูผู้สอนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม รวมทั้งบริเวณโดยรอบอาคารเรียนให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่น ที่ใกล้ ที่ร่มรื่น มีน้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอ มีห้องน้ำอยู่ใกล้ ใช้สะดวก ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด เป็นต้น ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ครูได้ประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกๆด้านอย่างเป็นระบบ โดยประเมินจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการสังเกตเด็กทุกวัน การบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และนำผลการประเมินในแต่ละด้านมาพัฒนาผู้เรียน เช่น นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ก็ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลใส่ใจเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานงานกับเครือข่ายการเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา โรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพตำบล เครือข่ายกลุ่มเมืองพ้อโต เครือข่ายโรงเรียนปทุมวิไล ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจะจัดกิจกรรม “เปิดบ้าน พ.จ.ล.” เพื่อจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. รูปภาพการนิเทศชั้นเรียน
๔. Best Practice กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. แบบบันทึกการคัดกรองเด็กรายบุคคล
๖. แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานปฐมวัย
๗. ผลงานนักเรียน
๘. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
๙. ภาพผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
๑๐. ภาพการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้าน พ.จ.ล.”
๑๑. กลุ่มไลน์ผู้ปกครองระดับปฐมวัย
๑๒. กราฟสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๓. แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. การทำวิจัยชั้นเรียน
๒. พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคนิคการสอนสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการที่ไม่สมวัย
๓. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และการบันทึกการสอน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใจการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายประเสริฐ วิเวกวัง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก พ.ศ. ๒๕๖๔
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก พ.ศ. ๒๕๖๔
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 

(นายประเสริฐ วิเวกวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ยอดเยี่ยม	ระดับ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม	ระดับ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม	ระดับ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จะได้ทำการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดบทบาทของสถานศึกษาไว้ ๖ ขั้นตอน ขั้นตอนที่ ๖ การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ วิเวกวงษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภา แสงเดือน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธีรนนท์ คำคาวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแย้	กรรมการ
๕. นางสาวจรรย์ย์ วงศ์เจริญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางศิริวรรณ บุญสาร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวรัชช์ วงศ์ประเทศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสุยากร สุภาพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางวิจิตรา วันเลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม

๒. สรุปรายงานที่ส่งให้โรงเรียนภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อจะได้นำไปจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้แล้วเสร็จตามกำหนด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อจะได้วินิจฉัยสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก จะได้จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ วิเวกวัง	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายโสภา แสงเดือน	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางวิไล สะอาด	กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสุยากร สุภาพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุพรรณณี จันทเขต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร แก้วสมนึก	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงกมลชนก บุญเสริม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวบุษบา ทองกลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางวิจิตรา วันเลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการรวบรวมจากรายงานประจำปี ของทุกชั้นเรียน
๒. จัดทำรายละเอียดรายงานประจำปี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรูปแบบโดยใช้ข้อมูลตามตามมาตรฐานสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โดยจัดทำเอกสารทั้งสิ้น ๓ ชุด จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑ ชุด และเก็บที่โรงเรียน จำนวน ๒ ชุด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้แล้วเสร็จ
ตามกำหนด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อจะได้วินิจฉัยสั่งการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอรุณโรจน์ วันเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

